

*3-2<附表 5>

壹、學校課程目標與特色

「笨港國小」位於桃園市南端的新屋區境內，是一個典型的農漁業鄉鎮，緊鄰台灣海峽，農產漁獲豐富。本校於民國 51 年成立，至今已歷 55 年歷史，校地面積狹小，站在操場上全校便能一覽無遺；全校有 7 個班，其中國小 6 個班，幼兒園 1 班，共有學生 94 名，家長百分之 80 是客家人，是一所典型的客家漁村小學。

受少子化因素影響，學生人數逐年萎縮，城鄉落差擴大，學校面臨整併裁撤的命運。近年來本校積極推動海洋教育，以終生學習為哲學思維，以海洋為背景，由生、親、師、社區共創「暢遊笨港天地人生、提升學生競爭力」的願景，建構具有客家風情的海洋學校，打造笨港國小傳奇故事。並以「行政追求卓越，教學追求精緻，家長真誠和諧，學生積極感恩」為努力目標，透過教師間的專業對話訂定了「暢遊天文星海、悠遊客家漁村風華、倘遊藝術人文、漫遊閱讀書海」四大行動策略，並進一步發展出學校校本課程，以期能夠型塑笨港國小成為全國唯一客家漁村特色小學的新風貌。

本校為延續先前各項努力推動的成果，持續地縮短城鄉間校際落差與發展學校特色，提案申請「暢遊笨港天地人生、提升學生競爭力」計畫，希望藉由經費及資源的挹注，能夠進一步深化客家漁村小學的特色—讓笨港號重新啟航出發，成為全國縮短城鄉差距的標竿學校，提供全國分享參訪，嘉惠全國學子，落實「笨港心、鄉土情、國際觀」課程觀。

1. 探尋鄉土價值

「君居故鄉處，應知故鄉事。」笨港國小的校園故事、社區發展軌跡，是每一個孩子在畢業前所需要知道的。藉由學校老師、社區耆老、地方仕紳對學校大小事情如數家珍地述說，溫暖地關照著每一個學生，化解人際間疏遠的藩籬。大手攜小手一同見證學校半個多世紀以來的歷史發展歲月。學生們從家裡到學校、從學校到社區、從校內到校外，透過訪問、社區踏查、厘語俗諺紀錄等方式進行，擴展自己對生活的這一片土地，進一步更深層地了解與認識。

2. 友愛環境價值

新屋為台灣地區重要的魚米之鄉，擁有獨特生態資源，學校以校內為圓心，永安漁港周遭生態農漁環境為半徑，結合漁會、農會、愛鄉協會、社區發展協會，擘劃出尊重生命、友愛環境的生態特色課程。不僅為著在地學子深根學習，更分享傳播給外地的朋友共同參與這片土地的生命禮讚。

3. 傳承生命價值

這十幾年來，學校在漁會的協助下，利用綜合領域及藝文領域時間採教師協同教學方式，外聘社區專業師資指導學生練習客家花鼓、烏克蘭麗麗、客家歌謠、客家舞蹈等課程。今年我們規劃視覺藝術課程，利用在地媒材設計松果藝術創作、安糠掃帚傳承、植物解說牌、魚網編織、石滬裝置藝術及海客藝術拼貼課程傳承家鄉技藝，從知識的學習到成果的展出，融入客家及海洋的元素，妝點校園，增添文藝氣息，讓音樂、舞蹈及視覺藝術創作瀰漫整個客家漁村小學。

4. 創新學習價值

仰望星空繁星點點，寂靜無聲卻叩人心弦，它們的吸引誘導，開展人們想翅膀，遨遊天際，拓展無限視野。笨港國小校內設有數位天文台，提供學校辦理天文講座，天地人生體驗，天文望遠鏡 DIY 教學，讓師生投入浩瀚星海航旅中。期望學生能如西方天文學之父伽利略一樣，成就「探索天文、懷夢宇宙」智慧。

二、學校課程發展新理念

延續笨港《天地人生》課程架構：

學校親師生與社區人士透過專業對話共同訂定「悠遊天文星海(天)、悠游在地綠海(地)、悠遊閱讀書海(人)、悠游品格心海(生)」四大主軸課程，發展學校本位課程。為深耕學校特色課程，我們運用空間學習策略並引進在地人力及物力資源，透過「課程、工程、學程」緊密結合運作，讓教學創新化、美感精緻化、體驗生活化、學習多元化，落實全人教育目標；使校園每個角落成為處處可教學，時時可學習的活動場域。

創新發展出下列新的課程理念：

(一) 航向品格書海：

1. 進行班級共讀、讀報教育、開放圖書館，鼓勵學生閱讀，且質量並重，希冀培養學生成為喜「閱」的人，「悅」讀「越」美。
2. 舉辦「松葉親親藝文季」活動，進行校內說故事、朗讀、演說、作文等競賽，建立學生自信心與成就感。
3. 結合家長志工、社會資源，推動「親子假日讀書會」，鼓勵親子共讀。
4. 配合節慶、親職刊物，提供親師生發表園地。
5. 重視教師專業成長，規畫進行精進教師教學能力計畫及新進教師輔導計畫。

(二) 航向寰宇綠海：

1. 結合數位天文台，進行天文教育，鼓勵學生進行天文研究與探索，希冀培養學生觀察、冒險、好問、求知、合作與解決問題能力。
2. 舉辦「天文性營隊」，進行天文導覽、表演、實作、觀察等活動，建立學生自信心與成就感。
3. 結合家長志工、社會資源，推動「天文教育」，鼓勵親子共同參與。
4. 配合觀星活動與網站，提供親師生天文發表與交流平台。
5. 重視教師天文知能專業成長，規畫進行精進教師教學能力計畫。
6. 落實在地特色戶外教學，並做到「我們的家鄉我們來疼惜、我們的土地我們來愛護」，並建立綠色生活導覽地圖
7. 善用綠色生活導覽地圖，提升學生走讀鄉土知能及情意，發揮教學最大功效。
8. 建立在地化植物及動物解說資料庫，並以數位影像建檔，培養學生愛護鄉土認識周圍

環境生態的能力。

9. 以數位影像建立踏查走讀資料，作為校園永續發展之利基。

(三) 航向健美藝海：

1. 規畫烏克麗麗、客家花鼓隊、藝文美術設計、閱讀、桌球等人文及康健性課程，培養學生現代化公民素養。
2. 引進專業師資與資源，並強化學校老師的藝術與人文相關教學知能，指導學生全人教育發展，擴展學習視野。
3. 結合領域課程與重大議題，強化學生人文學養。
4. 規畫多元性社團活動，鼓勵學生主動探索自己性向及興趣，適才適性發展。
5. 強化學校品德與生命教育，鼓勵學生認識自我、他人及環境。
6. 透過全時性、全方位計畫，進行核心價值的宣導，達到質的自省回饋，終至內化。
7. 結合教育優先區計畫及社區資源，辦理親職教育及子職教育，達成學校家庭攜手合作目標。
8. 透過學校環境活化與美化，以潛移默化品德與生命教育的實踐。

(四) 航向科技創海：

1. 配合全球化，發展國際觀。
2. 配合學校行事教學，推動學校本位精神發展。
3. 能促進班級師生互動，使班級氣氛更融洽。
4. 增進學校教師了解十二年國教理念，運用分享提升全體教師有效教學之專業能力。
5. 落實十二年國教課綱實質內涵，轉化核心素養至課程中。
6. 落實電腦化教學，並做到「人人會電腦、時時學電腦」，並建立資訊能力檢核制度。
7. 善用觸控式螢幕及平板，提升學生學習興趣，發揮教學最大功效。
8. 以數位影像建立校史資料，作為永久保存及校園永續發展之基礎。

航向學習瀚海 萃港國小三好學校課程架構圖

學校願景

培養智慧多、活力美、品格好的未來SUPER STAR！

學生圖像

智慧好

品格好

健康好

課程理念

自發

互動

共好

核心素養

自主行動

行動：嘗試挑戰
思辨：邏輯判斷

溝通互動

表達：尊重欣賞
創造：靈活想像

社會參與

公民：公民行動
合作：團隊合作

課程目標

行動力

思辨力

表達力

創造力

合作力

公民力

課程類別

部定課程

領域學習
課程

校訂課程

品格
書海

寰宇
綠海

健美
藝海

科技
創海

潛在課程

MSSR閱讀時間
閱讀學習
晨光英語
每週英客語
品格之星