

## 9-2 自編課程表

### 桃園市新屋區笨港國小彈性課程自編教材一年級寰宇綠海上學期—寰宇綠海—戶外教育課程計畫(一年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
第 1、3、5、7、9、11、13 週	7	領域核心素養-- 健體-E-B3、E-C2、E-C3 生活-E-A1、E-B2、E-C1、E-C2 學習表現/學習內容-- 健體 2c- I -1、2c- I -2 /健體 Ca- I -1、Ea- I -1、生活 1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-3、3-I-1、4-I-3	1. 能認識植物染料優點與在生活中的運用。 2. 能獨立完成植物染創作。 3. 能小組合作完成迷宮闖關任務。 4. 透過與動物互動，觀察動物的進食方式。 5. 了解客家米食文化，並完成麻糬製作。 6. 認識昆蟲的生活環境及食物來源。 7. 認識前人的住宅並操作童玩。	1. 巧手工藝DIY---天然植物染布體驗。 2. 大地遊戲-勇闖月桃迷宮+可愛動物互動。 3. 客家文化體驗--抹茶麻糬DIY。 4. 昆蟲生態+互動式趣味問答。 5. 思想起~三合院古早童玩PK賽	自編教材	口頭 提問 實作 評量	環境教育 生命教育 安全教育 戶外教育	

### 上學期—寰宇綠海—翱翔天地課程計畫(一年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
第 15、17、19 週	3	領域核心素養 生活-E-A1、E-A3、E-B1 學習表現/學習內容 生活 1-I-1、3-I-1、4-I-1、7-I-2/生活 A-I-2、B-I-1、	1. 能認識自己的星座名稱及其代表符號。 2. 能了解「星座」在生活中的運用。 3. 創作星座圖象並與他人分享。	1. 介紹星座 2. 討論星座的相關故事。 3. 知道著名的星座及其符號。 4. 創作屬於自己的星座圖象。 5. 分享星座圖象創作心得。	自編教材	口頭 提問 實作 評量	環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

下學期--寰宇綠海—優遊海洋課程計畫(一年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
下學期第 5~10 週	6	領域核心素養 生活-E-A1、生活-E-A3、E-C1、E-C2 學習表現/學習內容 生活 1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-6、3-I-1、3-I-2、7-I-5	1. 能知道自來水與海水的不同。 2. 能認識鹽的製作過程。 3. 能說出鹽巴在日常生活中的運用。 4. 能運用鹽巴去除小黃瓜的苦澀味 5. 能獨立完成壽司捲。 6. 能知道垃圾汙染是造成海洋生物減少的主因之一。	1. 溼地植物有高耐鹽性，海水是鹹的，不同於自來水。 2. 台灣鹽田產業-鹽怎麼來的。 3. 鹽的結晶實驗。 4. 鹽的妙用。 5. 鹽巴醃製小黃瓜(去澀味)。 6. 鮪魚肉鬆小黃瓜壽司。 7. 介紹常見海洋食用魚類、海產。 8. 邀請漁民現身說法。 9. 漁獲減少原因探討。	自編教材	影片欣賞 學習單 小組討論 學生發表 學生創作 訪問 實作	環境教育 閱讀素養教育	
下學期第 13、14 週	2	領域核心素養 生活-E-A1、E-A2、E-C1 學習表現/學習內容 生活 2-I-4、2-I-6、3-I-1、3-I-2、6-I-5、7-I-1	1. 能說出海洋垃圾的來源。 2. 能知道垃圾對海洋生物的影響與傷害。 3. 能體會海洋生物的處境。 4. 能確實做到垃圾減量、資源回收及再利用。	1. 海洋垃圾種類搜查。 2. 垃圾的束縛(飲料拉環)。 3. 那些年魚類一起吞下的垃圾(塑膠袋)。 4. 寄居蟹-找不停的家(瓶蓋)。 5. 我能為地球付出什麼。 6. 討論如何減少垃圾量。	自編教材	小組討論 學習單 學生發表 角色扮演	環境教育 品德教育 閱讀素養教育	

笨港國小下學期--寰宇綠海—地球行動課程計畫(一年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
下學期第 11、12 週	2	領域核心素養 生活-E-A1、E-B1、E-C1、E-C2 學習表現/學習內容 生活 2-I-5、	1. 能培養隨手撿拾垃圾的習慣。 2. 能知道環境整潔的重要。 3. 能認識垃圾與資源分類。	1. 愛護地球-社區清潔我來維護。 2. 將撿回的垃圾做分類。 3. 分組收集回收物PK賽。	自編教材	踏查 學生實作	環境教育 品德教育 多元文化教育	

	2-I-6、3-I-1、 3-I-2、6-I-4、 6-I-5、7-I-4、 7-I-5、						閱讀素 養教育	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

笨港國小彈性學習健美藝海課程計畫(一年級上學期)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入領域/ 議題實質 內涵	備註
上學期第 2、 4、6、8、10、 12、14、16、 18、20 週	10	領域核心素養-- 客-E-A2、客-E-B3；藝 E-A1、藝 E-B3；藝 E-A2、 藝 E-C3；健體-E-B3、健 體-E-C2  學習表現-- 1- I -2、1- I -3、1- II -3；音 1- II -1、音 2- II -1、音 3- II -1；視 1- II -1、視 2- II -1、視 2- II -2；1a-I-1、3b-I-2、 3d-I-1  學習內容-- Ad- I -2、Cc-IV-1；音 P- II -1、音 E- II -1、音 A- II -3；視 E- II -1、視 P- II -2、視 A- II -1； Ea-I-1、Fa-I-2	1.能唱出油 桐花歌曲， 並了解歌詞 意義。 2.了解客家 藍衫的功 能。 3.能認識日 常食用蔬果 4.能和家長 共同完成遊 戲	*客家文化學習 5 1.習唱油桐花並介紹客 家文化 2.介紹客家藍衫，並進行 著色創作分享 *午餐教育 2 3.介紹日常食用蔬果並 進行著色創作 *親子教育 3 4.親子共同進行桌遊活 動，培養良好親子關係	自 編 教 材	口 頭 評 量 、 實 作 評 量	環境教育 生命教育 品德教育 家庭教育	

下學期—健美藝海課程計畫(一年級)

下學期第 2、 4、6、8、10、 12、14、16、 18、20 週	10	領域核心素養— 客-E-A1、客-E-B3；藝 E-A1、藝 E-B1、藝 E-B3； 藝 E-A2、藝 E-C3；健體 -E-A3、健體-E-B3、健 體-E-C2	1.能唱出伯 公伯婆歌 曲，並了解 歌詞意義。 2.了解客家 挽面的意義 與做法 3.能瞭解五 大類營養素 及均衡飲食	*客家文化學習 4 1.習唱伯公伯婆 並介紹客家文化 2.客家臉譜-介紹客家的 挽面文化 *午餐教育 2 3.討論均衡飲食的重要 與實踐方式 *運動會活動 4 4.再接再厲-參與運動	自 編 教 材	口 頭 評 量 、 實 作 評 	多元文化教 育 生命教育 安全教育 品德教育	
--	----	--	--	--	------------------	--	------------------------------------	--

		學習表現 - 1-I-2、1-I-3、1-II-3、2-I-1、2-III-1； 音 1-II-1、音 2-II-1、 音 3-II-1；視 1-II-1、 視 2-II-1、視 2-II-2； Ia-I-1、2c-I-1、 2c-I-2、3d-I-1、4d-I-2 學習內容-- Ad-I-2、Ca-IV-2、Cb-III-2；音 P-II-1、音 E-II-1、音 A-II-3；視 E-II-1、視 P-II-2、視 A-II-1；Ea-I-1、Ea-I-2、Ga-I-1	的做法 4.能和同儕合作完成競賽項目	會並完成表演與競賽活動		量		
--	--	---	-----------------------	-------------	--	---	--	--

桃園市新屋區笨港國小二年級彈性課程自編教材

品格書海

教學 期 程	節 數	書 名	核 心 價 值	領域核心素養 學習表現/學習 內容	課程目標	主題或單元活動內容	使 用 教 材	評 量 方 式	融 入 領 域/ 議 題 實 質 內 涵
第 1   3 週	3	朱 家 故 事	感 恩  與 自 主 行 動	領域核心素養 國-E-C1  生活-E-C1  學習表現 語文 5-I-7/ 語 文 5-I-6/生活 6-I-1  /生活 6-I-2  學習內容 語文 Ca-I-1/生	1.閱讀理解:指 導學生從書名 預測繪本的內 容。 2.品格目標:能 察覺環境需 要,維持整潔。 3.態度意願:懂 得感恩,能主 動分擔家庭。 4.實踐:能自 主行動,維護 環境。	1. 請同學看封面與圖片,從《朱家故事》書名 預測文本內容,並進行繪本共讀與討論。(2節) 閱讀文本內容,討論情節。 (1) 先看看圖片,討論為什麼故事裡面大家都在 喊「媽媽」。 (2) 討論朱家的媽媽都做些什麼事情。提出解決 的辦法。 (3) 朱家媽媽晚上做這麼多事情,你有什麼看 法? (4) 一回到家裡,你都做些什麼事情? (5) 你知道媽媽回家都在忙什麼事情嗎? (6) 如果連續三天媽媽不在,家裡會變成什麼樣 子?哪些事情會沒有人做? (7) 你會不會幫忙做家事? 2. 讀完《朱家故事》後,延伸議題,討論家庭	自 編 教 材	口頭 提問  實際 行動 分享	生活教 育  兩性教 育  品德教 育

			活 A-I-3/ 生活 B-I-3		教育、性別平等。 (1) 家裡的工作有哪些? (2) 家裡的工作該怎麼分配?是誰的工作。 (3) 你幫忙做了哪些家事? 3. 實踐分享(1節):在聯絡簿上記錄你幫忙做的家事。請同學主動思考,有哪些事情是自己可以幫忙的。回家主動幫忙做家事之後,上台分享心得。			
第 4   6 週	3	帽 子		1. 閱讀理解: 指導學生從書名預測繪本的內容。 2. 品格目標: 可以想到別人的需要。 3. 態度意願: 主動為他人著想。 4. 實踐:思考更積極的失物招領方式。	1. 請同學看封面與圖片,從《帽子》書名預測文本內容,並進行繪本共讀與討論。(2節) 導讀、閱讀文本內容,討論情節。 (1) 亨利發現了一頂帽子,你覺得之後會發生什麼事情呢? (2) 你覺得帽子有哪些功能? (3) 帽子可以當成船嗎?可以滑雪嗎? (4) 為什麼戴上帽子會變成超級巨星? (5) 誰需要戴帽子呢? (6) 難民需要帽子嗎?帽子怎麼幫助難民呢? (7) 老奶奶為什麼需要帽子? (8) 亨利最後把帽子帶走了嗎? (9) 如果是你會不會把帽子帶走? (10) 如果帽子被拿走會發生什麼事情? 3. 實踐分享(1節): 你有沒有看到東西被遺忘在路邊的經驗? 請問我們要怎麼做? 才能幫助別人快點找到東西。如果是你看到一頂帽子在路邊,你會怎麼做?	自 編 教 材		
第 7   9 週	3	誰 是 第 一 名		1. 閱讀理解: 指導學生從書名預測繪本的內容。 2. 品格目標: 學習相互欣賞 3. 態度意願: 主動欣賞理解別人的優點。 4. 實踐:學習欣賞與尊重他	1. 請同學看封面與圖片,從《誰是第一名》書名預測文本內容,並進行繪本共讀與討論。(2節) 閱讀文本內容,討論情節。 講述「誰是第一名」的故事繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9u35J9F3NG8">https://www.youtube.com/watch?v=9u35J9F3NG8</a> 2. 再次導覽繪本內容。老師提問問題並引導學生發表。 故事內容問題:	自 編 教 材		

				人的選擇。	<p>(1) 為什麼當大餅說：「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都沒意見？</p> <p>(2) 可是有一件事大家卻都很有意見，是哪一件？</p> <p>(3) 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子？</p> <p>(4) 大餅看的第一幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？結果繪者怎麼解釋？</p> <p>(5) 大餅看的第二幅畫是誰畫的？牠有幾個眼睛？</p> <p>(6) 大餅看的第三幅畫是誰畫的？大餅還有說什麼嗎？繪者怎麼解釋？</p> <p>(7) 比賽的結果是什麼？為什麼？</p> <p>(8) 說說看這個故事主要要告訴我們什麼？大餅為什麼決定讓每位參賽者都是第一名？</p> <p>(9) 大餅的決定讓大家開心的笑了很久，你也喜歡大餅的決定嗎？</p> <p>3. 實踐分享(1 節):</p> <p>學習尊重他人的選擇，尊重不同角度的觀點。</p> <p>一樣是七月，臺灣穿短袖，但是在澳洲可是下雪天，世界上不同的角落有各自的生活方式。</p> <p>穿著文化不同，飲食文化不同。</p>				
第 10   12 週	3	從山里逃出來 / 垃圾，丟啊！	節制、尊重、善用資源、節儉、知足	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 閱讀理解：觀察繪本中人物與動物的肢體、表情，從而推論其心情、想法。</p> <p>2. 品格目標：學習尊重其他物種的生存權</p> <p>3. 態度意願：建立正確的消費態度與方法</p> <p>4. 實踐：培養資源回收與資源再利用的觀念，並能減少資源浪費。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>閱讀《從山裡逃出來 / 垃圾，丟啊！》老師導讀繪本，透過前後兩種不同閱讀方式，引導學生透過故事感受人類大量製造垃圾對自然環境造成傷害，進而影響到其他物種生存的權利。</p> <p>二、提問與討論</p> <p>1. 《從山裡逃出來》</p> <p>■在書中，你看到哪些動物逃了出來？你最擔心誰？為什麼？</p> <p>■想想看，這些逃離家園的動物要到哪裡去呢？</p> <p>■想想看，無法離開那片被汙染的土地的動、植物該怎麼辦？結果會如何？</p> <p>■如果你家周遭的土地遭到汙染了，全家人要怎麼辦呢？</p> <p>2. 《垃圾，丟啊！》</p> <p>■你們家甚麼時間倒垃圾？誰負責倒垃圾？</p> <p>■你倒垃圾時有聽到甚麼？看到甚麼？聞到甚麼？感覺到甚麼？</p> <p>■請你說一句話給負責垃圾車的清潔隊員。</p> <p>■你知道垃圾車的垃圾最後到哪裡去了嗎？</p> <p>■看完這本書，你有甚麼想法？</p> <p>3. 補充教材：焚化垃圾處理流程</p> <p>三、聰明消費者</p> <p>1. 想想看，垃圾從哪裡來？</p> <p>2. 有沒有減少垃圾的方法？</p> <p>3. 買東西的時候，你能分辨哪些東西是需要，哪些東西只是自己想要的？</p> <p>4. 完成學習單「聰明消費者」。</p> <p>四、垃圾與資源</p> <p>1. 討論如何分辨垃圾與資源回收。</p> <p>2. 除了資源回收，還有哪些資源再利用可以做呢？</p> <p>3. 說說看，你見過哪些資源再利用的好點子？</p> <p>五、環保 DIY 創作</p> <p>蒐集生活中可再利用之素材，創作實用的收納、</p>	自編教材	課堂發表學習單實作評量	生活領域 環境教育 生命教育 品德教育

						生活用具或是進行藝術創作。			
第 13   15 週	3	慢 吞 吞 英 雄	勇 敢 、 尊 重 、 合 作	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 閱讀理解：透過閱讀理解所需面對的問題，並找出解決的方式。</p> <p>2. 品格目標：學習面對問題的勇氣，並能尊重他人、與他人合作。</p> <p>3. 態度意願：主動想辦法解決問題，並能冷靜面對。</p> <p>4. 實踐：能冷靜面對生活上遇到的問題，並想辦法解決。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>閱讀《慢吞吞英雄》老師導讀繪本，引導學生透過故事了解遇到問題時應該冷靜，積極想辦法解決面對的問題，並透過與人合作來闖過一個個關卡。</p> <p>二、提問與討論</p> <p>1. 烏龜大神為什麼要給球球考驗？</p> <p>2. 對於嘻龜得第一名，你的感覺是什麼？</p> <p>3. 遇到困難，放棄或想辦法，會有什麼不同的結果？</p> <p>4. 為什麼球球說「越急越要冷靜」？</p> <p>5. 如果你是球球，你會承認自己是人類嗎？</p> <p>6. 「讓聲音被注意到，就不會被攻擊。」你認為這句話對嗎？為什麼？</p> <p>三、合作過河</p> <p>1. 分成兩小隊進行比賽，兩小隊的隊員必須從 A 點到達 B 點。</p> <p>2. A 點與 B 點之間是一個急流，所以兩小隊必須建船渡河(也就是使用巧拼)建船過去。</p> <p>3. 過程中巧拼必須連接在一起，否則巧拼將會被河水沖走(也就是關主拿走)</p> <p>4. 當巧拼往前搭建到沒有巧拼以後，最後面的一個人可以將最尾端的巧拼拆除，並傳遞到最前方，讓前方多一格巧拼可以繼續連接，以此類推前進。</p> <p>5. 遊戲的過程中，所有人都必須要站在巧拼上，任何部位都不可以碰到地板(也就是急流)否則就算是輸，就必須重來一次。</p> <p>6. 看哪一隊最快成功渡河到對面就獲勝。</p> <p>7. 進階：減少巧拼的數量。</p> <p>8. 請贏的隊伍分享致勝關鍵、如何分工合作。</p> <p>四、事有輕重緩急</p> <p>1. 同時遇到兩件事情需要做時，應如何決定先後順序?例如：不小心打翻水杯、割傷了手……</p> <p>2. 想想看，那些事算輕微，那些事算嚴重?</p> <p>3. 想想看，哪些事可以慢慢做，那些事應盡快完成?</p> <p>4. 完成學習單「我會分辨輕重緩急」</p>	自 編 教 材	課 堂 發 表 學 習 單 實 作 評 量	生 活 領 域  環 境 教 育  生 命 教 育  品 德 教 育  安 全 教 育

第 16   18 週	3	我 有 自 信	自 信 、 生 命 、 情 緒 、 勇 氣	核心素養 生活-E-A1 國-E-B1 學習表現 生1-I-2 語文 1-I-1 2-I-2 學習內容 生A-I-3 Ad-I-2	1. 閱讀理解: 透過繪本故事,藉由提問了解故事內容。 2. 品格目標: 懂得欣賞自己的優點。 3. 態度意願: 建立正向的態度。 4. 實踐: 藉由學習單,檢視自己做得到的地方,增強自身信心。	一、引起動機 引導學生閱讀《我有自信》。 你覺得你在哪些地方做得特別好?(例如哪些事情別人常常稱讚你,你也覺得自己做得很好?又有哪些事情你希望做得更好呢?) 二、問題提問 ●教師進行有層次閱讀提問,帶領學生更深一層探討繪本內容。 1.瓦森注意到山姆垂頭喪氣,怎麼關心他?(直接提取) 2.山姆在體育課表現的如何?(直接提取) 3.同學取笑山姆是個「弱雞」,你有什麼看法?(詮釋整合) 4.瓦森舉了哪些什麼例子來說明每個人各有優缺點?(直接提取) 5.和小時候相比,山姆有哪些成長的地方?(比較評估) 6.和開頭相比,你覺得山姆在瓦森的鼓勵下,心情變得如何?(比較評估) 7.對山姆來說,目前哪件事讓他產生自信?(間接推論) 8.對你來說,自信是什麼?(詮釋整合) 三、延伸活動 教師帶領學生經由繪本探討後,延伸到學生生活經驗本身,思考自己自信之處有哪些?面對較沒有自信的地方,又如何加強? ◎學習單:為自信之花澆水 和小時候相比,現在的我們長大了不少,想想看,有哪些地方是你自己覺得做得很好的事情?又有哪些事情是你覺得可以做得更好?	自 編 教 材	口頭 提問 實踐 分享	生命教 育 生活教 育
第 19   21 週	3	貝 雷 的 新 衣	互 助 、 合 作 、 誠 信 、 感 恩	核心素養 國-E-A2 生活-E-A1 學習表現 語文2-II-3 語文5-II-4 生2-I-4 學習內容 生C-I-3 語文Ad-I-2	1. 閱讀理解: 透過提問,逐步認識一件衣服如何生產的過程。 2. 品格目標: 面對問題,正向思考如何解決。 3. 態度意願: 主動解決問題的積極態度。 4. 實踐: 透過演出生活劇,給予常見的生活情境,讓孩子思考如何解決。	一、引起動機 引導學生閱讀《貝雷的新衣》。 二、問題提問 教師帶領學生讀完繪本會,藉由四層次閱讀提問深入繪本內容。 1.小綿羊的毛變長了,貝雷的外套卻變短了?是什麼意思呢?(間接推論) 2.貝雷依序找了哪些人幫忙他做出衣服呢?自己則依序幫忙了哪些忙?(直接提取) 3.一件衣服的製作不容易,繪本內容依序點出衣服如何製作出來的?(詮釋整合) 4.你覺得貝雷為什麼能成功獲得一件新衣服?(詮釋整合) 5.你認為貝雷是一個什麼樣的小孩?有哪些特質?(比較分析) 6.生活中,你覺得哪些事情也是互助而來的呢?(詮釋整合) 三、延伸活動 ●情境劇場: 例如當你沒有衛生紙的時候,你可以嘗試怎麼做? 找一位同學借用。(例如借用自己有的東西:尺)	自 編 教 材	口頭 提問 實踐 分享	生命教 育 生活教 育 家庭教 育



桃園市笨港國民小學 109 學年度 第一學期 二年級 彈性學習課程 國際教育 課程計畫

英語核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
跨領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。								
教學期程	節數	學習重點		課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域	議題實質內涵
上學期第 1 - 6 週	6	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀符號、其發音及常用字詞</li> <li>● 能介紹自己的名字，並說出打招呼用語</li> <li>● 能以語彙讀出並算出 1-5 個物品的數量。</li> <li>● 能參與課程韻文練習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Aa-Ee 符號發音及其符號代表字詞</li> <li>● 以兩人對話方式練習自我介紹 -Hello, I' m____.</li> <li>● (Let' s count)1-5</li> <li>● 進行韻文歌曲教唱</li> </ul>	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	
上學期第 7 - 12 週	6	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創自編作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能用瓶蓋製作教具進行符號大小寫配對。</li> <li>● 能將符號寫在正確的格線上</li> <li>● 能認讀符號、其發音及常用字詞</li> <li>● 能說出並正確回應他人的問候。</li> <li>● 能以語彙讀出並算出 10 個以內的數量。</li> <li>● 能跟唱符號發音的相關歌曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以瓶蓋創作教具，複習符號 Aa-Ii 及其符號讀音</li> <li>● 練習寫出聽到的符號符號</li> <li>● 認識 Ff-Ii 符號發音及其符號代表字詞</li> <li>● 兩人對話練習 -How are you? I' m great/fine. OK</li> <li>● (Let' s count)6-10</li> <li>● 進行符號發音歌曲教唱</li> </ul>	自編	學生實作 小組發表 口頭評量	生活領域	

上學期第13-14週	2	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確辨認大小寫符號並進行配對。</li> <li>● 能將符號寫在正確的格線上</li> <li>● 能認讀符號、其發音及其代表字詞</li> <li>● 能說出並正確回應他人的問候。</li> <li>● 能參與課程韻文練唱活動。能認識感恩節的意義活動，並反思自己心情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「符號巧拼地墊」練習符號 Aa-Jj 及其符號讀音</li> <li>● 練習寫出聽到的符號符號</li> <li>● 認識 Jj-Kk 符號發音及其符號代表字詞</li> <li>● 兩人對話練習-How are you? I'm great/fine. OK I'm sad/angry.</li> <li>● 節慶歌曲教唱</li> <li>● 感恩節-Thanksgiving，製作小卡，寫出感恩的心情。</li> </ul>	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	
上學期第15-21週	7	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨認符號的大小寫並說出其讀音</li> <li>● 能將符號寫在正確的格線上</li> <li>● 認讀符號、其發音及其代表字詞</li> <li>● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用生活用語</li> <li>● 能以語彙讀出並算出 15 個以內的數量。</li> <li>● 能跟唱符號發音的相關歌曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「圖片中找符號活動」複習符號 Aa-Kk 及其符號讀音</li> <li>● 練習寫出聽到的符號符號</li> <li>● 認識 Ll-Mm 符號發音及其符號代表字詞</li> <li>● 教室用語-May I come in?</li> <li>● (Let' s count) 11-15</li> <li>● 進行 Aa-Mm 符號發音歌曲教唱</li> </ul>	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	
<b>教學期程</b>	<b>節數</b>	<b>學習重點</b>		<b>課程目標</b>	<b>主題或單元活動內容</b>	<b>使用教材</b>	<b>評量方式</b>	<b>融入領域</b>	<b>議題實質內涵</b>
		<b>學習內容</b>	<b>學習表現</b>						
下學期第1-6週	6	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨認符號的大小寫並說出其讀音</li> <li>● 能將符號寫在正確的格線上</li> <li>● 能認讀符號、其發音及其代表字詞</li> <li>● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用教室生活用語</li> <li>● 能了解繪本主要內容大意並聽懂主要詞彙或句型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「ppt 百萬富翁遊戲」複習符號 Aa-Mm 及其符號讀音</li> <li>● 練習寫出聽到的符號符號</li> <li>● 認識 Nn- Pp 符號發音及其符號代表字詞</li> <li>● 教室用語-Raise your hand./put down your hand</li> <li>● 繪本-Don' t Wake the Baby</li> </ul>	自編	口頭評量	生活領域	品格教育 家庭教育 閱讀素養教育

下學期第7-12週	6	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健康 3a - I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀符號、其發音及其代表字詞</li> <li>● 能將符號寫在正確的格線上</li> <li>● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用教室用語</li> <li>● 能了解繪本主要內容大意並聽懂主要詞彙或句型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習符號 Aa-Mm 及其符號讀音</li> <li>● 練習寫出聽到的符號符號</li> <li>● 認識 Qq-Uu 符號發音及其符號代表字詞</li> <li>● 教室用語 - Sorry, I'm late</li> <li>● 繪本 -The Earth Book</li> </ul>	自編	學生實作 口頭評量	生活領域 數學領域	環境教育 閱讀素養教育
下學期第13-18週	6	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀符號、其發音及其代表字詞</li> <li>● 能說出符號的前後順序</li> <li>● 能將符號寫在正確的格線上</li> <li>● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用教室用語</li> <li>● 能了解繪本主要內容大意並聽懂主要詞彙或句型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「使用縮寫符號的店名、校名」複習符號 Aa-Zz 讀音</li> <li>● 分類並練習符號符號正確的書寫格線位置</li> <li>● 認識 Vv-Zz 符號發音及其符號代表字詞</li> <li>● 教室用語 - May I go to the bathroom?</li> <li>● 繪本 Chicka Chicka</li> </ul>	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	性別平等領域 閱讀素養教育
下學期第19-21週	3	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認讀、說出並寫出符號</li> <li>● 能認讀並聽辨常用字詞</li> <li>● 能排出符號的正確順序</li> <li>● 能覺察生活中的人、事，說出打招呼用語、問候用語及教室用語</li> <li>● 能用符號唱出歌曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習符號 Aa-Zz</li> <li>● 複習整學期所學問候語及教室用語</li> <li>● Aa-Zz 符號發音歌曲教唱</li> </ul>	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	

桃園市新屋區笨港國小 109 學年度二年級彈性課程自編教材

寰宇綠海

上學期--寰宇綠海—戶外教育課程計畫(二年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
第1	7	領域核心素養--	8. 能認識植物竹子的優點，及	(活動一：戀戀竹筒飯) 1.介紹竹子的特性及	自編	口頭提問	環境教	



第5~9週	5	領域核心素養 生活-E-A1、生活-E-A3、E-C1、E-C2 學習表現/ 學習內容 生活 1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-6、3-I-1、3-I-2、7-I-5	7. 能認識 2-3 種漁港中常見的魚貨。 8. 能知道如何分辨及購買新鮮的海鮮。 9. 知道海鮮的保存方式-急凍、鹽漬、曝曬)。 10. 能利用購買的海鮮食材包水餃。 11. 能利用海鮮製作創意美食(月亮蝦餅)。	10. 能從 10 張常見漁貨圖片中辨識出 2-3 種並說出其特徵。 11. 介紹購買海鮮時可以從眼睛的明亮度、魚鰓的顏色、鱗片完整度、魚肉彈性等來判斷新鮮度。 12. 討論急凍、鹽漬、曝曬等方法保存海鮮的原理。 13. 討論常見海鮮的烹調方式。 14. 利用海鮮製作創意美食。	自編教材	小組討論 學生發表 學生創作實作	環境教育 閱讀素養教育	
第13~15週	3	領域核心素養 生活-E-A1、E-A2、E-C1 學習表現/ 學習內容 生活 2-I-4、2-I-6、3-I-1、3-I-2、6-I-5、7-I-1	5. 了解汙染海水的物質。 6. 能了解海水汙染的來源。 7. 能了解汙染來源的防治方法。	7. 觀察海灘、海水受汙染的情形。 8. 討論海水汙染物的來源。 9. 介紹汙染的來源有來自家庭、工業、船舶的汙染。 10. 討論各種汙染來源的防治方法。	自編教材	小組討論 學生發表	環境教育 品德教育 閱讀素養教育	

下學期--寰宇綠海—地球行動課程計畫(二年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
第11、12週	2	領域核心素養 生活-E-A1、E-B1、E-C1、E-C2 學習表現/ 學習內容 生活 2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、6-I-4、6-I-5、7-I-4、7-I-5、	4. 能培養隨手撿拾垃圾的習慣。 5. 能知道環境整潔的重要。 6. 能認識垃圾與資源分類。	4. 愛護地球-社區清潔我來維護。 5. 將撿回的垃圾做分類。 6. 分組收集回收物PK賽。	自編教材	踏查 學生實作	環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

## 健美藝海

### 上學期—健美藝海課程計畫(二年級)

教學 期 程	節 數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評 量 方 式	融入領域/ 議題實質 內涵	備 註
第 2 、 4 、 6 、 8 、 10 、 12 、 14 、 16 、 18 、 20 週	10	領域核心素養-- 客-E-A2、客-E-B3；藝 E-A1、 藝 E-B3；藝 E-A2、藝 E-C3； 健體-E-B3、健體-E-C2  學習表現-- 1- I -2、1- I -3、1- II -3；音 1- II -1、音 2- II -1、音 3- II -1； 視 1- II -1、視 2- II -1、視 2- II -2；1a-I-1、3b-I-2、3d-I-1  學習內容-- Ad- I -2、Cc-IV-1；音 P- II -1、 音 E- II -1、音 A- II -3；視 E- II -1、視 P- II -2、視 A- II -1； Ea-I-1、Fa-I-2	1.能唱出客 家本色歌 曲，並了解 歌詞意義。 2.了解傳統 客家服飾 的功能。 3.能認識客 家主食文 化 4.能和家長 共同完成 遊戲	*客家文化學習 5 1.習唱客家本色並介紹 客家文化 2.介紹傳統客家服飾， 並進行美勞創作分享 *午餐教育 2 3.介紹客家主食文化 並進行相關活動 *親子教育 4 4.親子共同進行桌遊 活動，培養良好親子關 係	自 編 教 材	口 頭 評 量 、 實 作 評 量	環境教育 生命教育 品德教育 家庭教育	
下學期—健美藝海課程計畫(二年級)								

<p>第 1-4 週</p> <p>第 15- 20 週</p>	<p>10</p>	<p>領域核心素養— 客-E-A1、客-E-B3；藝 E-A1、 藝 E-B1、藝 E-B3；藝 E-A2、 藝 E-C3；健體-E-A3、健體 -E-B3、健體-E-C2</p> <p>學習表現 - 1- I -2、1- I -3、1- II -3、2- I -1、2- III -1；音 1- II -1、音 2- II -1、音 3- II -1；視 1- II -1、 視 2- II -1、視 2- II -2；Ia-I-1、 2c-I-1、2c-I-2、3d-I-1、4d- I-2</p> <p>學習內容-- Ad- I -2、Ca-IV-2、Cb- III -2； 音 P- II -1、音 E- II -1、音 A- II -3；視 E- II -1、視 P- II -2、 視 A- II -1；Ea-I-1、Ea-I-2、 Ga-I-1</p>	<p>1.能唱出月 光光歌 曲，並了解 歌詞意義 與押韻。 2.了解客家 婚禮與回 娘家文化 3.能瞭解五 大類營養 素及均衡 飲食的做 法 4.能和同儕 合作完成 競賽項目</p>	<p>*客家文化學習 4 1. 習唱月光光 並介紹客家文化與押 韻 2.客家習俗-介紹客家 的婚禮與回娘家文化 *午餐教育 2 3.討論客家米食文化與 實踐方式 *運動會活動 4 4. 再接再厲-參與運動 會並完成表演與競賽 活動</p>	<p>自 編 教 材</p>	<p>口 頭 評 量 、 實 作 評 量</p>	<p>多元文化 教育 生命教育 安全教育 品德教育</p>	
--	-----------	---	---	---	----------------------------	--	---	--