

10-1-1 統整性主題專題議題探究課程

桃園市新屋區笨港國民小學 110 學年度彈性學習課程

統整性主題專題議題探究課程

(品格閱讀、國際教育、寰宇綠海、健美藝海、科技創海等課程計畫)

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度一年級彈性課程 1(品格書海)課程計畫

教學期程	節數	書名	核心價值	領域核心素養 學習表現/學習 內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入 領域/ 議題 實質 內涵
上學期第 1 5 週	5	略	略	領域核心素養 國-E-A3 學習表現 語文 1- I -1/ 語 文 2- I -1/ 生活 3-I-1 學習內容 語文 Ca-I-1/語 文 ◎ Cb-I-1/ 生 D-I-2/	圖書館利用教 育	圖書館利用教育 1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法。 2. 認識圖書館內的藏書分類。 3. 會使用書插。 4. 了解並學會借還書的方法。 5. 知道參考工具書的位置。	自編教材	口頭提問	資訊教育 生涯 發展 教育
上學期第 6 13 週	8	菲菲生氣了	禮節	領域核心素養 國-E-C1 學習表現 語文 1- I -1/ 語 文 5- I -1/生活 6-I-1 學習內容 語文 Ca-I-1/生 活 D-I-2/ 生活 E-I-3	1. 閱讀理解: 指導學生 從書名預 測繪本的 內容。 2. 品格目標: 能同理他 人情緒反 應。 3. 態度意願: 能尊重他 人情緒的 表達。 4. 實踐:指導 正向紓解 情緒的方	1. 從《菲菲生氣了》書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。(2 節) 利用「菲菲生氣了」的故事情節討論。 (1) 討論菲菲為什麼生氣了。 (2) 討論菲菲情緒的轉換。 (3) 提出解決的辦法。 (4) 你覺得媽媽和姊姊對她的態度，你有什麼看法? (5) 在生氣時，你會用什麼方式來處理? 2. 讀完《菲菲生氣了》後，延伸相關繪本: 介紹與禮節相關繪本及討論(2 節):我是一隻噴火龍 (1) 變成噴火龍的阿古力，在生活中遇到了哪些麻煩的事? (2) 覺察自己生氣的原因。 (3) 學習控制自己的情緒。	自編教材	口頭提問 角色扮演	生涯 發展 教育 兩性 教育 品德 教育

					法。	3. 情緒你我他(2 節):依據「菲菲生氣了」的內容,讓學生兩兩一組討論與角色扮演,作同理心應對的練習。活動後指派學生上台分享心得。 4. 禮貌小天使(2 節):將平常常發生衝突的事件,經由檢核表檢視自我行為是否做到。			
上學期第 14 21 週	9	三隻小狼和大壞豬	關懷	領域核心素養 國-E-B1 學習表現 語文 1- I -1/語文 5- I -1/生活 6-I-1 學習內容 語文◎ Bb-I-2/ 生活 E-I-3/ 生活 D-I-1	1. 閱讀理解:從繪本標題猜測文章內容,並比較和《三隻小豬》有什麼不同。 2. 品格目標:指導學生如何去關懷別人。 3. 態度意願:願意傾聽別人的意見或想法。 4. 實踐:從平時生活能適時給予他人協助。	1. 從《三隻小狼和大壞豬》書名預測文本內容,並進行繪本共讀與討論。(2 節)繪本共讀與討論(2 節):利用《三隻小狼和大壞豬》故事情節討論。 (1) 小狼為什麼要小心大壞豬? (2) 故事中有哪些好心給了小豬製作房子的材料? (3) 小豬們一起團結依序做了哪些房子呢? (4) 最後花房子為什麼反而沒被破壞呢? (5) 比較與繪本《三隻小豬》有什麼異同? 2. 讀完《三隻小狼和大壞豬》後,延伸相關繪本:介紹與關懷相關繪本及討論(2 節):石頭湯 (1)為什麼村子的人都說謊呢?騙人的行為對嗎? (2)士兵們用什麼方法讓村民們自動的拿出食物和配料呢? (3)大家比較喜歡大方的人,還是小氣的人呢? 3.即刻救援:由學生分組抽題,蒐集需要的物品,由同學救援,從活動中體驗合作、互助的益處。(2 節) 4.團結力量大:透過相關影片分享,與同學討論生活中有什麼是需要我們一起合作才能完成的,省思並把它寫下來。(2 節)	自編教材	□頭提問 實作評量	生涯教育 生命教育 品德教育
下學期第 1 4 週	4	略	略	領域核心素養 國-E-A3 學習表現 語文 1- I -1/ 語文 2- I -1/ 生活 3-I-1 學習內容 語文 Ca-I-1/語文 Cb-I-1/ 生活 D-I-2/	圖書館利用教育	1.認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法。 2.認識圖書館內的藏書分類。 3.會使用書插。 4.了解並學會借還書的方法。 5.知道參考工具書的位置。	自編教材	□頭提問	資訊教育 生涯教育

下學期第5 12週	8	我是老大	尊重	領域核心素養 國-E-C1 生活-E-C2 學習表現 語文 1- I -1/語文 5- I -1/生活 6-I-1 學習內容 語文 Bb-I-2/生活 E-I-3/生活 D-I-1	1. 閱讀理解: 指導學生故事重述(5W)。 2. 品格目標: 能接納多元族群及不同族群的認同。 3. 態度意願: 能學習尊重他人的生活態度 4. 實踐: 能學習與他人正確的相處之道。	1. 從《我是老大》書名預測文本內容, 並進行繪本共讀與討論。利用「我是老大」的故事情節討論: (2 節) (1) 討論呂西安原本是大家尊敬的老大, 最後大家為何遠離他? (2) 如果你是呂西安, 你會做什麼改變, 讓大家「從心」接納? (3) 如果你是呂西安的朋友, 你會怎麼幫助他? (4) 在日常生活中, 是否遇到過類似的問題, 當下如何解決? (5) 你覺得「老大」應具備哪些條件, 才會受到大家的肯定與喜愛? (6) 用何種方式與朋友的相處才是正確的? 2. 讀完《我是老大》後, 延伸相關繪本: 介紹與尊重相關繪本及討論(2 節): 公園小霸王 (1) 凱文每次去公園玩時, 都發生了什麼事? (2) 當凱文遇到困難時, 他做了哪些動作? 你有何看法? (3) 如果你是凱文, 當你遇到山米的威脅時, 你會使用哪些方法解決問題? (4) 想一想, 山米的行為有哪些不對? (5) 當你遇到困難時, 你會找誰幫忙? 還可以怎麼做? 3. 你我看圖大不同(2 節): 依據「我是老大」的內容, 讓學生進行分組討論, 觀察生活週遭有哪些不同族群的人, 具有哪些特色及值得欣賞之處? 活動後指派學生上台分享心得。 4. 彩繪尊重標語(2 節): 將日常生活中常發生類似的事件, 經由檢核表檢視自我行為是否做到。 尊重標語: (1) 尊重他人, 輕聲待人。 (2) 體貼人, 人緣好, 好快樂。 (3) 接納朋友, 就是接納自我。	自編教材	口頭提問 作品創作	兩性教育 人權教育 品德教育 資訊教育
下學期第13 21	9	爸爸的圍巾	感恩	領域核心素養 國-E-B1 學習表現 語文 1- I -1/語文 5- I -1/生活 6-I-1	1. 閱讀理解 指導學生故事讀到告一段落, 預測接下來的內容或故事的結局。 2. 品格目標: 體	1. 閱讀完《爸爸的圍巾》, 進行繪本閱讀及討論(2 節): 2. 同儕分組討論故事意涵 (1) 以前多米和同學玩捉迷藏的表現如何? (2) 圍上圍巾之後的表現又是如何? (3) 多米把植物圖鑑遺落在公園的椅子上, 當他去公園找書時發現什麼事情? 他有沒有把	自編教材	口頭提問 作品創作	生命教育 品德教育 資訊教育

週				<p>學習內容 語文 ◎ Bb-I-2/ 生活 E-I-3/生活 D-I-1</p>	<p>會家人的辛苦</p> <p>3.態度意願:對長輩要尊重、孝順、懷抱著感恩惜福,與家人之間的關係更緊密</p> <p>4.實踐:除了愛心卡外,在日常生中,用各種方式表達對家人的愛與感恩。</p>	<p>書拿回來?</p> <p>(4)媽媽生病時,多米幫媽媽做了什麼事?</p> <p>(5)圍巾隨風飄走時,多米覺得爸爸在天上做什麼?</p> <p>3.感恩高塔(2節)</p> <p>先放與感恩相關的影片,讓孩子有所省思,接著進行【感恩高塔活動】。用積木建成一座摩天大樓,這座「感恩大樓」,因為組成大樓的每塊積木都代表一件感恩的事項,所以孩子想出的感恩事情越多,大樓就會越建越高。</p> <p>4.製作感恩家人小卡(2節)</p> <p>繪畫愛心卡我們愛爸爸、媽媽、阿公、阿婆或是其他家人的方式很多種,為了表達對他們的愛,把我們心願畫在愛心卡上,送給我們所愛的人。</p> <p>5.感恩五部曲(2節)</p> <p>(1)進行式:今天我要感恩誰?(寫下感謝的對象) _____</p> <p>(2)描述我要感恩的具體內容?(寫下感謝他的 _____ 事 _____ 件 _____)</p> <p>_____</p> <p>(3)謝謝他們給我一種美好與幸福感動(這帶給我感覺) <input type="checkbox"/>很快樂 <input type="checkbox"/>很溫暖 <input type="checkbox"/>很幸福 <input type="checkbox"/>其它 _____</p> <p>(4)我要對他說出感謝之意並付諸行動(我的感恩行動是)我要向他說:『謝謝』</p> <p>(5) 我 要 幫 他 做 : _____</p>			
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度一年級彈性學習課程 2(國際教育)

英語核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>								
跨領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>								
教學 期程	節 數	學習重點		課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入 領域	議題 實質 內涵
		學習內容	學習表現						
上學期 1 - 6 週 打 招 呼	6	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能覺察生活中的人、事，說出打招呼用語及問候用語 ● 能說出和畫出生活、自然環境中與英語表徵符號形狀類似的物品後，並分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認讀英語字母 Aa-Ff ● 認識字母代表字詞 ● 以兩人對話方式練習教室用語 -Good morning. ● 閱讀繪本 -Hello, hello ● 進行 Aa-Ff 圖畫創作 ● 分享創作心得 	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	
第 7 - 14 週 感 恩 的 心	8	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創自編作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能覺察生活中的人、事，說出打招呼用語及問候用語 ● 能利用生活媒介與素材進行紙卡彩繪製作並和大家分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認讀字母 Gg-Jj ● 沙畫遊戲寫字母 ● 用身體部位寫出字母 ● 釣魚遊戲-釣出相對應的字母大小寫的玩具魚 ● 認識字母代表字詞 ● 兩人對話練習 -Thank you. You're welcome. ● 閱讀繪本 -Thank you, Mr. Panda ● 繪本 -Thank you, Mr. Panda 	自編	學生實作 小組發表 口頭評量		品德教育

第15 - 16 週 聖誕節	2	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健康3a-I-2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能覺察生活中的人、事，說出打招呼用語及問候用語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語字母 Kk-Ll ● 人體字母 ● 火柴棒字母排排樂 ● 聖誕節-Santa ● 教室用語-Attention. 	自編	學生實作口頭評量	健康與體育領域	防災教育
第17 - 19 週 數字	3	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用符號進行數數，並進行發表。 ● 能以簡單語彙發表對教室內物品數量的觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語字母 Mm-Pp 認識字母代表字詞 ● 數一數有幾個字母 ● 遊戲”老師說”練習教室用語-Stand up. Sit down. ● 閱讀繪本-Count with Naisy 	自編	學生實作口頭評量		閱讀素養教育
第20 - 22 週 複習	3	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能覺察生活中的人、事，說出打招呼用語及問候用語 ● 能聽懂教室用語 ● 能設計一個迷宮並以此練習表現出字母符號的順序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 桌遊複習字母 ● 設計字母迷宮學習單，從Aa 走到Pp 	自編	學生實作口頭評量		
第23 - 29 週 食物	7	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能參與角色扮演活動，聽懂並說出教室用語 ● 能用嘴巴、鼻子探索水果的香味及味道，並以符號發表。 ● 能製作水果小書並以符號表現水果名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語字母 Qq- Tt ● 認識字母代表字詞 ● 教室用語-Excuse me. ● 繪本 -orange pear apple bear ● 生活常見水果大探索 	自編	口頭評量	生活領域	

第30 - 35週學習用品	6	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健康3a-I-2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能伸展身體，排成符號。 ● 能對學習活動表示好奇，並願意嘗試=不同排成符號的方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語字母 Uu-Zz ● 翻翻牌 match 遊戲 ● gjpqy 字母在英語格線的位 ● 人體字母排序遊戲 ● 兩人練習教室用語 -Good afternoon. ● 繪本 -No, no, yes, yes 	自編	學生實作口頭評量	健康與體育領域	
第36 - 41週顏色	6	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能認識生活中常見的符號組合的字。 ● 能以符號表示教室內物品的顏色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習英語字母 Aa-Zz ● 生活中出現的英語字母組合的意義。(wc是什麼?) ● 教室用語 -review ● 繪本 blue hat, green hat ● 操作 twister 遊戲練習顏色的聽辨 	自編	學生實作口頭評量	生活領域	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育繪本
第42 - 43週	2	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號及常用字詞 ● 能說出符號的順序。 ● 能覺察生活中的人、事，說出打招呼用語及問候用語 ● 能以符號表現出一首歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習英語字母 Aa-Zz ● 生活中出現的英語字母組合的意義。(wc是什麼?) ● 觸控螢幕玩26個字母順序點點名 ● 英語字母歌曲大聲唱 ● 教室用語 -review ● 繪本 -Alphabet city 	自編	學生實作口頭評量	生活領域	資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育繪本

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度一年級彈性學習課程 3(寰宇綠海)

一年級上學期彈性學習課程 3(寰宇綠海)—戶外教育課程計畫

教學 期程	節 數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入領 域/議 題實質 內涵	備 註
第 1、 3、 5、 7、 9、 11、 13 週	7	領域核心素養-- 健體-E-B3、E-C2、 E-C3 生活-E-A1、E-B2、 E-C1、E-C2 學習表現/ 學習內 容-- 健體 2c- I -1、2c- I -2 /健體 Ca- I -1、Ea- I -1、生活 1-I-1、 1-I-2、2-I-1、 2-I-3、3-I-1、 4-I-3	1. 能認識植物染料優點與在生活中的運用。 2. 能獨立完成植物染創作。 3. 能小組合作完成迷宮闖關任務。 4. 透過與動物互動，觀察動物的進食方式。 5. 了解客家米食文化，並完成麻糬製作。 6. 認識昆蟲的生活環境及食物來源。 7. 認識前人的住宅並操作童玩。	1. 巧手工藝 DIY---天然植物染布體驗。 2. 大地遊戲-勇闖月桃迷宮+可愛動物互動。 3. 客家文化體驗--抹茶麻糬 DIY。 4. 昆蟲生態+互動式趣味問答。 5. 思想起~三合院古早童玩 PK 賽	自編 教材	口頭 提問 實作 評量	環境教育 生命教育 安全教育 戶外教育	

一年級上學期彈性學習課程 3(寰宇綠海)—翱翔天地課程計畫

教學 期程	節 數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入領 域/議 題實質 內涵	備 註
第 15、 17、 19 週	3	領域核心素養 生活-E-A1、E-A3、 E-B1 學習表現/ 學習內 容 生活 1-I-1、3-I-1、 4-I-1、7-I-2/生活 A-I-2、B-I-1、	1. 能認識自己的星座名稱及其代表符號。 2. 能了解「星座」在生活中的運用。 3. 創作星座圖象並與他人分享。	1. 介紹星座 2. 討論星座的相關故事。 3. 知道著名的星座及其符號。 4. 創作屬於自己的星座圖象。 5. 分享星座圖象創作心得。	自編 教材	口頭 提問 實作 評量	環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

一年級下學期彈性學習課程 3(寰宇綠海)---海洋課程計畫

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/ 議題 實質 內涵	備註
下學期第5~10週	6	領域核心素養 生活-E-A1、生活-E-A3、E-C1、E-C2 學習表現/學習內容 生活 1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-6、3-I-1、3-I-2、7-I-5	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自來水與海水的不同。 能認識鹽的製作過程。 能說出鹽巴在日常生活中的運用。 能運用鹽巴去除小黃瓜的苦澀味。 能獨立完成壽司捲。 能知道垃圾汙染是造成海洋生物減少的主因之一。 	<ol style="list-style-type: none"> 溼地植物有高耐鹽性，海水是鹹的，不同於自來水。 台灣鹽田產業-鹽怎麼來的。 鹽的結晶實驗。 鹽的妙用。 鹽巴醃製小黃瓜(去澀味)。 鮭魚肉鬆小黃瓜壽司。 介紹常見海洋食用魚類、海產。 邀請漁民現身說法。 漁獲減少原因探討。 	自編教材	影片欣賞 學習單 小組討論 學生發表 學生創作 訪問實作	環境教育 閱讀素養教育	
下學期第13、14週	2	領域核心素養 生活-E-A1、E-A2、E-C1 學習表現/學習內容 生活 2-I-4、2-I-6、3-I-1、3-I-2、6-I-5、7-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 能說出海洋垃圾的來源。 能知道垃圾對海洋生物的影響與傷害。 能體會海洋生物的處境。 能確實做到垃圾減量、資源回收及再利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 海洋垃圾種類搜查。 垃圾的束縛(飲料拉環)。 那些年魚類一起吞下的垃圾(塑膠袋)。 寄居蟹-找不停的家(瓶蓋)。 我能為地球付出什麼。 討論如何減少垃圾量。 	自編教材	小組討論 學習單 學生發表 角色扮演	環境教育 品德教育 閱讀素養教育	

一年級下學期彈性學習課程 3(寰宇綠海)—地球行動課程計畫

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/ 議題 實質 內涵	備註
下學期17、19週	2	領域核心素養 生活-E-A1、E-B1、E-C1、E-C2 學習表現/學習內容 生活 2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、6-I-4、6-I-5、7-I-4、7-I-5、	<p>能培養隨手撿拾垃圾的習慣。</p> <p>能知道環境整潔的重要。</p> <p>能認識垃圾與資源分類。</p>	<p>愛護地球-社區清潔我來維護。</p> <p>將撿回的垃圾做分類。</p> <p>分組收集回收物PK賽。</p>	自編教材	踏查 學生實作	環境 品德 多元 文化教育 閱讀 素養 教育	

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度一年級彈性學習課程 4(健美藝海)課程計畫

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域議題實質內涵	備註
上學期第 2、4、6、8、10、12、14、16、18、20 週	10	領域核心素養-- 客-E-A2、客-E-B3；藝 E-A1、藝 E-B3； 藝 E-A2、藝 E-C3；健體-E-B3、健體-E-C2 學習表現-- 1- I -2、1- I -3、1-II-3；音 1-II-1、 音 2-II-1、音 3-II-1；視 1-II-1、視 2-II-1、視 2-II-2；Ia-I-1、3b-I-2、3d-I-1 學習內容-- Ad- I -2、Cc-IV-1；音 P-II-1、音 E- II-1、音 A-II-3；視 E-II-1、視 P-II -2、視 A-II-1；Ea-I-1、Fa-I-2	1.能唱出油桐花歌曲，並了解歌詞意義。 2.了解客家藍衫的功能。 3.能認識日常食用蔬果 4.能和家長共同完成遊戲	*客家文化學習 4 1.習唱油桐花並介紹客家文化 2.介紹客家藍衫，並進行著色創作分享 *午餐教育 2 3.介紹日常食用蔬果並進行著色創作 *親子教育 4 4.親子共同進行桌遊活動，培養良好親子關係	自編教材	口頭評量、實作評量	環境教育 生命教育 品德教育 家庭教育	
下學期第 2、4、6、8、10、12、14、16、18、20 週	10	領域核心素養— 客-E-A1、客-E-B3；藝 E-A1、藝 E-B1、 藝 E-B3；藝 E-A2、藝 E-C3；健體-E-A3、 健體-E-B3、健體-E-C2 學習表現 - 1- I -2、1- I -3、1-II-3、2- I -1、2- III-1；音 1-II-1、音 2-II-1、音 3-II-1； 視 1-II-1、視 2-II-1、視 2-II-2；Ia-I-1、 2c-I-1、2c-I-2、3d-I-1、4d- I-2 學習內容-- Ad- I -2、Ca-IV-2、Cb-III-2；音 P-II -1、音 E-II-1、音 A-II-3；視 E-II-1、 視 P-II-2、視 A-II-1；Ea-I-1、Ea-I-2、 Ga-I-1	1.能唱出伯公伯婆歌曲，並了解歌詞意義。 2.了解客家挽面的意義與做法 3.能瞭解五大類營養素及均衡飲食的做法 4.能和同儕合作完成競賽項目	*客家文化學習 4 1.習唱伯公伯婆並介紹客家文化 2.客家臉譜-介紹客家的挽面文化 *午餐教育 2 3.討論均衡飲食的重要與實踐方式 *運動會活動 4 4.再接再厲-參與運動會並完成表演與競賽活動	自編教材	口頭評量、實作評量	多元文化 文化教育 生命教育 安全教育 品德教育	

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度三年級彈性學習課程 1(品格書海)課程計畫

二年級上學期彈性學習課程 1(品格書海)

教學 期程	節 數	書 名	核 心 價 值	領域核心素 養 學習表現/學 習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使 用 教 材	評 量 方 式	融 入 領 域/ 議 題 實 質 內 涵
第 1 3 週	3	朱家故事	感恩 與 自 主 行 動	領域核心素 養 國-E-C1 生活-E-C1 學習表現 語文 5- I -7/ 語文 5- I -6/ 生活 6-I-1 /生活 6-I-2 學習內容 語文 Ca-I-1/生 活 A-I-3/ 生 活 B-I-3	1.閱讀理解: 指導學生從 書名預測繪 本的內容。 2.品格目標: 能察覺環境 需要，維持 整潔。 3.態度意願: 懂得感恩， 能主動分擔 家庭。 4.實踐: 能 自主行動， 維護環境。	1. 請同學看封面與圖片，從《朱家故事》書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。(2 節) 閱讀文本內容，討論情節。 (1) 先看看圖片，討論為什麼故事裡面大家都在喊「媽媽」。 (2) 討論朱家的媽媽都做些什麼事情。提出解決的辦法。 (3) 朱家媽媽晚上做這麼多事情，你有什麼看法? (4) 一回到家裡，你都做些什麼事情? (5) 你知道媽媽回家都在忙什麼事情嗎? (6) 如果連續三天媽媽不在，家裡會變成什麼樣子?哪些事情會沒有人做? (7) 你會不會幫忙做家事? 2. 讀完《朱家故事》後，延伸議題，討論家庭教育、性別平等。 (1) 家裡的工作有哪些? (2) 家裡的工作該怎麼分配?是誰的工作。 (3) 你幫忙做了哪些家事? 3. 實踐分享(1 節):在聯絡簿上記錄你幫忙做的家事，請同學主動思考，有哪些事情是自己可以幫忙的。回家主動幫忙做家事之後，上台分享心得。	自 編 教 材	口 頭 提 問 實 際 行 動 分 享	生活 教育 兩性 教育 品德 教育
第 4 6 週	3	帽子	感恩 與 自 主 行 動	領域核心素 養 國-E-C1 生活-E-C1 學習表現 語文 5- I -7/ 語文 5- I -6/ 生活 6-I-1 /生活 6-I-2 學習內容 語文 Ca-I-1/生 活 A-I-3/ 生	1.閱讀理解: 指導學生從 書名預測繪 本的內容。 2.品格目標: 可以想到別 人的需要。 3.態度意願: 主動為他人 著想。 4.實踐:思考	1. 請同學看封面與圖片，從《帽子》書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。(2 節) 導讀、閱讀文本內容，討論情節。 (1) 亨利發現了一頂帽子，你覺得之後會發生什麼事情呢? (2) 你覺得帽子有哪些功能? (3) 帽子可以當成船嗎?可以滑雪嗎? (4) 為什麼戴上帽子會變成超級巨星? (5) 誰需要戴帽子呢? (6) 難民需要帽子嗎?帽子怎麼幫助難民呢? (7) 老奶奶為什麼需要帽子? (8) 亨利最後把帽子帶走了嗎?	自 編 教 材	課 堂 發 表 學 習 單 實 作 評 量	生活 教育 兩性 教育 品德 教育

				活 B-I-3	更積極的失物招領方式。	(9)如果你會不會把帽子帶走? (10)如果帽子被拿走會發生什麼事情? 3.實踐分享(1 節): 你有沒有看到東西被遺忘在路邊的經驗? 請問我們要怎麼做? 才能幫助別人快點找到東西。如果是你看到一頂帽子在路邊, 你會怎麼做?			
第 7 9 週	3	誰是第一名	感恩與自主行動	領域核心素養 國-E-C1 生活-E-C1 學習表現 語文 5- I -7/ 語文 5- I -6/ 生活 6-I-1 /生活 6-I-2 學習內容 語文 Ca-I-1/生活 A-I-3/ 生活 B-I-3	1.閱讀理解: 指導學生從書名預測繪本的內容。 2.品格目標: 學習相互欣賞 3.態度意願: 主動欣賞理解別人的優點。 4.實踐:學習欣賞與尊重他人的選擇。	1.請同學看封面與圖片, 從《誰是第一名》書名預測文本內容, 並進行繪本共讀與討論。(2 節) 閱讀文本內容, 討論情節。 講述「誰是第一名」的故事繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9u35J9F3NG8 2.再次導覽繪本內容。老師提問問題並引導學生發表。 故事內容問題: (1) 為什麼當大餅說:「我是世界上最會畫圖的小孩」時, 大家都沒意見? (2) 可是有一件事大家卻都很有意見, 是哪一件? (3) 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子? (4) 大餅看的第一幅畫是誰畫的? 看到後大餅說了什麼話? 結果繪者怎麼解釋? (5) 大餅看的第二幅畫是誰畫的? 牠有幾個眼睛? (6)大餅看的第三幅畫是誰畫的? 大餅還有說什麼嗎? 繪者怎麼解釋? (7) 比賽的結果是什麼? 為什麼? (8) 說說看這個故事主要要告訴我們什麼? 大餅為什麼決定讓每位參賽者都是第一名? (9)大餅的決定讓大家開心的笑了很久, 你也喜歡大餅的決定嗎? 3.實踐分享(1 節): 學習尊重他人的選擇, 尊重不同角度的觀點。一樣是七月, 臺灣穿短袖, 但是在澳洲可是下雪天, 世界上不同的角落有各自的生活方式。穿著文化不同, 飲食文化不同。	自編教材	課堂發表學習單實作評量	生活教育 兩性教育 品德教育
第 10 12 週	3	從山里逃出來 / 垃圾	節制、尊重、善	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間	1.閱讀理解: 觀察繪本中人物與動物的肢體、表情, 從而推論其心情、想法。 2.品格目標: 學習尊重其	一、引起動機 閱讀《從山裡逃出來 / 垃圾, 丟啊!》老師導讀繪本, 透過前後兩種不同閱讀方式, 引導學生透過故事感受人類大量製造垃圾對自然環境造成傷害, 進而影響到其他物種生存的權利。 二、提問與討論 1.《從山裡逃出來》 ■在書中, 你看到哪些動物逃了出來? 你最擔心誰? 為什麼?	自編教材	課堂發表學習單實作	生活領域 環境教育 生命教育

		<p>圾，丟啊！</p>	<p>用資源、節儉、知足</p>	<p>會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>他物種的生存權 3.態度意願:建立正確的消費態度與方法 4.實踐:培養資源回收與資源再利用的觀念，並能減少資源浪費。</p>	<p>■想想看，這些逃離家園的動物要到哪裡去呢？ ■想想看，無法離開那片被汙染的土地的動、植物該怎麼辦？結果會如何？ ■如果你家周遭的土地遭到汙染了，全家人要怎麼辦呢？ 2.《垃圾，丟啊！》 ■你們家甚麼時間倒垃圾？誰負責倒垃圾？ ■你倒垃圾時有聽到甚麼？看到甚麼？聞到甚麼？感覺到甚麼？ ■請你說一句話給負責垃圾車的清潔隊員。 ■你知道垃圾車的垃圾最後到哪裡去了嗎？ ■看完這本書，你有甚麼想法？ 3.補充教材：焚化垃圾處理流程 三、聰明消費者 1. 想想看，垃圾從哪裡來？ 2. 有沒有減少垃圾的方法？ 3. 買東西的時候，你能分辨哪些東西是需要，哪些東西只是自己想要的？ 4. 完成學習單「聰明消費者」。 四、垃圾與資源 1. 討論如何分辨垃圾與資源回收。 2. 除了資源回收，還有哪些資源再利用可以做呢？ 3. 說說看，你見過哪些資源再利用的好點子？ 五、環保 DIY 創作 蒐集生活中可再利用之素材，創作實用的收納、生活用具或是進行藝術創作。</p>	<p>評量</p>	<p>品德教育</p>
<p>第13 15週</p>	<p>3</p>	<p>慢吞吞英雄</p>	<p>勇敢、尊重、合作</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.閱讀理解:透過閱讀理解所需面對的問題，並找出解決的方式。 2.品格目標:學習面對問題的勇氣，並能尊重他人、與他人合作。 3.態度意願:主動想辦法解決問題，並能冷靜面對。 4.實踐:能冷</p>	<p>一、引起動機 閱讀《慢吞吞英雄》老師導讀繪本，引導學生透過故事了解遇到問題時應該冷靜，積極想辦法解決面對的問題，並透過與人合作來闖過一個個關卡。 二、提問與討論 1.烏龜大神為什麼要給球球考驗? 2.對於嘻龜得第一名，你的感覺是什麼? 3.遇到困難，放棄或想辦法，會有什麼不同的結果? 4.為什麼球球說「越急越要冷靜」? 5.如果你是球球，你會承認自己是人類嗎? 6.「讓聲音被注意到，就不會被攻擊。」你認為這句話對嗎?為什麼? 三、合作過河 1.分成兩小隊進行比賽，兩小隊的隊員必須從A</p>	<p>自編教材</p>	<p>課堂發表學習單實作評量 生活領域 環境教育 生命教育 品德教育 安全教育</p>

			<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>靜面對生活上遇到的問題，並想辦法解決。</p>	<p>點到達 B 點。</p> <p>2.A 點與 B 點之間是一個急流，所以兩小隊必須 建船渡河(也就是使用巧拼)建船過去。</p> <p>3.過程中巧拼必須連接在一起，否則巧拼將會被 河水沖走(也就是關主拿走)</p> <p>4.當巧拼往前搭建到沒有巧拼以後，最後面的一 個人可以將最尾端的巧拼拆除，並傳遞到最前 方，讓前方多一格巧拼可以繼續連接，以此類 推前進。</p> <p>5.遊戲的過程中，所有人都必須要站在巧拼上， 任何部位都不可以碰到地板(也就是急流)否則 就算是輸，就必須重來一次。</p> <p>6.看哪一隊最快成功渡河到對面就獲勝。</p> <p>7.進階：減少巧拼的數量。</p> <p>8.請贏的隊伍分享致勝關鍵、如何分工合作。</p> <p>四、事有輕重緩急</p> <p>1.同時遇到兩件事情需要做時，應如何決定先後 順序?例如：不小心打翻水杯、割傷了手……</p> <p>2.想想看，那些事算輕微，那些事算嚴重?</p> <p>3.想想看，哪些事可以慢慢做，那些事應盡快 完成?</p> <p>4.完成學習單「我會分辨輕重緩急」</p>		
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--

第 16 18 週	3	我有自信	自信、生命、情緒、勇氣	<p>核心素養 生活-E-A1 國-E-B1 學習表現 生1-I-2 語文 1- I -1 2- I -2 學習內容 生 A-I-3 Ad-I-2</p>	<p>1.閱讀理解: 透過繪本故事,藉由提問了解故事內容。 2.品格目標: 懂得欣賞自己的優點。 3.態度意願: 建立正向的態度。 4.實踐: 藉由學習單,檢視自己做得到的地方,增強自身信心。</p>	<p>一、引起動機 引導學生閱讀《我有自信》。 你覺得你在哪些地方做得特別好?(例如哪些事情別人常常稱讚你,你也覺得自己做得很好?又有哪些事情你希望做得更好呢?)</p> <p>二、問題提問 ●教師進行有層次閱讀題問,帶領學生更深一層探討繪本內容。 1.瓦森注意到山姆垂頭喪氣,怎麼關心他?(直接提取) 2.山姆在體育課表現的如何?(直接提取) 3.同學取笑山姆是個「弱雞」,你有什麼看法?(詮釋整合) 4.瓦森舉了哪些什麼例子來說明每個人各有優缺點?(直接提取) 5.和小時候相比,山姆有哪些成長的地方?(比較評估) 6.和開頭相比,你覺得山姆在瓦森的鼓勵下,心情變得如何?(比較評估) 7.對山姆來說,目前哪件事讓他產生自信?(間接推論) 8.對你來說,自信是什麼?(詮釋整合)</p> <p>三、延伸活動 教師帶領學生經由繪本探討後,延伸到學生生活經驗本身,思考自己自信之處有哪些?面對較沒有自信的地方,又如何加強? ◎學習單:為自信之花澆水 和小時候相比,現在的我們長大了不少,想想看,有哪些地方是你自己覺得做得很好的事情?又有哪些事情是你覺得可以做得更好?</p>	自編教材	口頭提問 實踐分享	生命教育 生活教育
第 19 21 週	3	貝雷的新衣	互助、合作、誠信、感恩	<p>核心素養 國-E-A2 生活-E-A1 學習表現 語文2- II -3 語文5- II -4 生2-I-4 學習內容 生C-I-3 語文Ad-I-2</p>	<p>1.閱讀理解: 透過提問,逐步認識一件衣服如何生產的過程。 2.品格目標: 面對問題,正向思考如何解決。 3.態度意願: 主動解決問題的積極態度。 4.實踐: 透過演出</p>	<p>一、引起動機 引導學生閱讀《貝雷的新衣》。</p> <p>二、問題提問 教師帶領學生讀完繪本會,藉由四層次閱讀提問深入繪本內容。 1.小綿羊的毛變長了,貝雷的外套卻變短了?是什麼意思呢?(間接推論) 2.貝雷依序找了哪些人幫忙他做出衣服呢?自己則依序幫忙了哪些忙?(直接提取) 3.一件衣服的製作不容易,繪本內容依序點出衣服如何製作出來的?(詮釋整合) 4.你覺得貝雷為什麼能成功獲得一件新衣服?(詮釋整合) 5.你認為貝雷是一個什麼樣的小孩?有哪些特質?(比較分析) 6.生活中,你覺得哪些事情也是互助而來的</p>	自編教材	口頭提問 實踐分享	生命教育 生活教育 家庭教育

				活劇，給予常見的生活情境，讓孩子思考如何解決。	呢?(詮釋整合) 三、延伸活動 ●情境劇場: 例如當你沒有衛生紙的時候，你可以嘗試怎麼做? 找一位同學借用。(例如借用自己有的東西:尺)			
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

二年級下學期彈性學習課程 1(品格書海)

教學 期 程	節 數	書 名	核 心 價 值	領域核心素 養 學習表現/學習 內容	課程目標	主題或單元活動內容	使 用 教 材	評 量 方 式	融入領 域/議 題實質 內涵
第 1 3 週	3	開 往 遠 方 的 列 車	感 恩 與 自 主 行 動	領域核心素 養 國-E-C1 國-E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2 學習表現 語文 5- I -4/ 語文 5- I -7/ 語文 5- I -6/ 生活 6-I-1 /生活 6-I-2 學習內容 語文 Cb-I-1/ 語文 Ca-I-1/生 活 A-I-3/生活 D-I-1	1.閱讀理解: 指導學生從 書名預測繪 本的內容。 2.品格目標: 了解與人們 的相處 3.態度意願: 了解孤兒的 產生 4.實踐: 能 珍惜與家人 的相處。	1. 請同學看封面與圖片，從《開往遠方的列車》 書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。 (2 節) 閱讀文本內容，討論情節。 (1) 先看看圖片，火車與孩子們，他們要去哪 裡? (2) 發生了什麼事情，為什麼有那麼多孤兒? (3) 排隊上火車的心情是如何呢? (4) 哪一個是蘿拉?蘿拉的心情如何?他在想什 麼? (5) 為什麼要他們先換衣服?看看圖片，換衣服 的時候，你覺得他心裡怎麼想? (6) 桑奇看到那麼多人，為什麼喘了一口氣? (7) 盧小姐為什麼說，會有專門的人來看看這 些小孩過得好不好? (8) 蘿拉為什麼不站起來?為什麼一直哭?瑪莉的 心情又是如何? (9) 蘇珊說他們沒有在街頭流浪，那他住在哪 哩，又為什麼要離開? (10) 蘇珊被挑中了，很開心，瑪莉呢?他在等什 麼? (11) 想想看為什麼取名懷想站?為什麼叫做遠方 站? (12) 瑪莉最後去了哪裡? (13) 瑪莉以後過著什麼樣的日子呢? 2. 讀完《開往遠方的列車》後，延伸議題，討 論社會議題、家庭教育。 (1) 為什麼會有孤兒? (2) 怎麼樣可以減少孤兒? (3) 為什麼紐約跟西部差距這麼大? 紐約很多 孤兒?西部的人會收養? (4) 什麼情況下，小孩會離開家裡? (5) 如果同學裡面有孤兒，該怎麼與他相處?	自 編 教 材	口 頭 提 問 實 際 行 動 分 享	家 庭 教 育 品 德 教 育

						(6)我們該怎麼做，可以幫助家庭更融洽? 3. 實踐分享(1 節):請同學主動思考，回家至少做一件可以幫助家庭關係更好的事情，上台分享心得。			
第 4 6 週	3	弟弟的世界	包容與理解他人	<p>領域核心素養 國-E-C1 國-E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2 學習表現 語文 5- I -4/ 語文 5- I -7/ 語文 5- I -6/ 生活 6-I-1 /生活 6-I-2 學習內容 語文 Cb-I-1/ 語文 Ca-I-1/生活 A-I-3/生活 D-I-1</p>	<p>1.閱讀理解: 指導學生從書名預測繪本的內容。 2.品格目標: 懂得與身心障礙者相處 3.態度意願: 理解每個人都是不一樣的。 4.實踐:在生活中，懂得包容差異。</p>	<p>1. 請同學看封面與圖片，從書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。(2 節) 導讀、閱讀文本內容，討論情節。 (1) 哥哥看著媽媽的肚子，是怎樣的心情? (2) 弟弟六歲了，坐著，你覺得他在想什麼? (3) 什麼情況下，弟弟會尖叫，你看看圖片，弟弟怎麼了? (4) 哥哥做了什麼事情，弟弟開始尖叫? (5) 弟弟尖叫，打頭，其實是在做什麼? (6) 弟弟看著天空在想什麼呢?哥哥看著弟弟又有什麼想法? (7) 弟弟被小動物靠近，會有什麼反應? (8)為什麼我說弟弟的觀察力很敏銳? (9)弟弟很照顧受傷的小鳥，為什麼呢?他在想什麼? (10)小鳥飛走了，發生了什麼事情 (11)哥哥走進弟弟的世界了，為什麼 (12)為什麼哥哥弟弟的背後是籠子?為什麼整張圖畫，只有哥哥跟弟弟是彩色的? 3.實踐分享(1 節): 你有沒有看到過自閉症的人? 如果學校有這樣的小朋友，我們可以怎麼跟他相處，怎麼幫助他?</p>	自編教材	家庭教育 品德教育	
第 7 9 週	3	髒話	尊重 良好溝通	<p>領域核心素養 國-E-C2 生活-E-B1 學習表現 國 1- I -3 生 6-I-3 學習內容 國©Cb-I-1</p>	<p>1.閱讀理解: 指導學生從繪本中重述故事重點。 2.品格目標: 學習良好溝通。 3.態度意願: 能以尊重、</p>	<p>1. 請同學看封面與圖片，從《髒話》書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。(2 節) 講述髒話的故事繪本。 2.教師進行提問: (1)為什麼作者蒐集的髒話還不能碰觸? (2)爸爸在敲敲打打的時候會什麼心情不好? (3)爸爸用什麼方式來抒發他的心情不好? (4)你覺得爺爺可能為了什麼「芝麻小事」而生氣呢?</p>	自編教材	<p>口頭提問 實際行動 分享 紙</p> <p>生活教育 品德教育 家庭</p>	

			生 D-I-2	真心的方式對待同學。 4.實踐:引導學生正向思考，讓壞情緒轉彎。	(5)被作者發現罵髒話時，爺爺用什麼來掩飾呢? (6)你認為那些情況，作者可以是成為了「髒話蒐集者」? (7)你觀察到街上有哪些問題可以去解決的嗎? (8)對高年級而言，說髒話很厲害的人，就是「大人」嗎? (9)大人對髒話的反應漸漸忽視了，作者有什麼反應呢? (10)作者漸漸發現，髒話多講了有什麼壞處? (11)作者發現，多講溫柔好聽的話，可以讓人覺得如何? (3)實踐分享(1 節): (壞情緒 out) 狀況劇演練 1.當採到狗大便時... 2.當踢到一個香蕉皮時..... 3.當考試考得不好時... (4)學習單:拒說髒話		筆評量	教育
第 10 12 週	3	大嘴巴闖禍了	領域核心素養 國-E-C2 生活-E-B1 學習表現 國 1- I -3 生 6-I-3 學習內容 國©Cb-I-1 生 D-I-2	1.閱讀理解: 指導學生從書名預測繪本的內容。 2.品格目標: 練習觀察別人的優點，讚美別人。 3.態度意願: 能讓孩子學到以正確態度和言語去說話才相處。 4.實踐:學習說話禮儀	1.請同學看封面與圖片，從《大嘴巴闖禍了》書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。 (2 節) 2.閱讀文本內容，討論情節。 (1)為什麼老師每天都要留一段「歌唱時間」給小鳥呢? (2)小鳥把小兔子跟烏龜一起玩的事情唱出來，為什麼小兔子要哭呢?又為什麼小烏龜要跟小猴子打起來，你知道是什麼原因嗎? (3)小象為什麼因為小鳥唱的歌聲哭了呢? (4)為什麼漸漸大家把門窗關得緊緊的，不出門了呢? (5)小鳥做了什麼事情，讓小象的事蹟被大家知道? (6)小鳥從愛將別人的糗事唱出來，轉變成傳唱好人好事的小鳥，你覺得哪一個比較好呢? 3.實踐分享(1 節): 進行「優點大轟炸」:放大孩子的優點，鼓勵學生尊重每個人。請觀察班上同學的優點，寫下來!	自編教材	口頭提問 實際行動分享	生活教育 品德教育 家庭教育
第 13 15 週	3	愛心樹	領域核心素養 國-E-C2 生活-E-C1 學習表現 國 2- I -1 生 6-I-5 學習內容 國©Cb-I-1	1.閱讀理解: 能重述繪本故事內容。 2.品格目標: 分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感	一、引起動機 全班共同欣賞【愛心樹繪本】，透過共同欣賞繪本中的情節進行引導活動。 二、提問與討論 (1)小男孩每天都跑去找樹做什麼? (2)樹每天都很開心嗎?為什麼? (3)小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢? (4)小男孩長大後，跟樹要了哪些東西?並做了什麼事?	自編教材	口頭提問 實踐分享	生活領域 生命教育

			生 D-I-1	<p>恩」的重要性。</p> <p>3.態度意願:能</p> <p>4.實踐:製作抱抱卡寫下感恩的話，回家對親人說出感恩的話。</p>	<p>(5)最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？</p> <p>(6)想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？</p> <p>(7)最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？</p> <p>(8)樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？</p> <p>(9)小朋友，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為小孩的我們是不是也可以回饋父母呢？</p> <p>三、感恩報報卡</p> <p>1.教師發給每個人一張抱抱卡組合貼紙，指導學生依據家人成員組合出製作個人抱抱卡。</p> <p>2.將心裡想要對媽媽表達感恩的話，寫在抱抱卡上，回家送給母親。</p>			<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p>
第 16 18 週	3	狐狸神仙	<p>領域核心素養</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>學習表現</p> <p>生活2-I-1</p> <p>國5- I -1</p> <p>國5- I -4</p> <p>學習內容</p> <p>國Ad-I-2</p> <p>生活D-I-1</p>	<p>1.閱讀理解:能簡述故事內容</p> <p>2.品格目標:學會理解他人的想法、處境，進而包容。</p> <p>3.態度意願:能夠接納不同族群、不同想法。</p> <p>4.實踐:能與他人分享</p>	<p>1. 請同學看封面與圖片，從《狐狸神仙》書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。(2 節) 閱讀文本內容，討論情節。</p> <p>(1)從書名推斷，你覺得故事主角是誰?</p> <p>(2)看了封面和書名，你覺得故事內容可能在說甚麼?</p> <p>(3)小健為什麼把蛋糕硬塞進嘴裡?</p> <p>(4)他們是怎麼找到小狐狸的?</p> <p>(5)小狐狸不適合跳繩的原因?</p> <p>(6)被聽到笑聲時，為什麼他們的心臟跳得好急?</p> <p>(7)小狐狸完的跳繩是誰的?你怎麼知道的?</p> <p>(8)小狐狸為什麼說跳繩是他的?</p> <p>(9)姊姊為什麼沒有拿回跳繩?</p> <p>(10)為什麼小健說姊姊是狐狸神仙?</p> <p>(11)你喜歡這樣的結局嗎?為什麼?</p> <p>2. 實踐分享(1 節):請同學想想，自己是否也有「有捨才有得」的經驗，並上台分享事情經過與心得。</p>	自編教材	<p>口頭提問</p> <p>實踐分享</p>	<p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p>
第 19 21 週	3	早安，長耳先生	<p>領域核心素養</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>學習表現</p> <p>國5- I -4</p> <p>生活2-I-3</p> <p>學習內容</p> <p>國Ad-I-3</p> <p>生活D-I-4</p>	<p>1.閱讀理解:能簡述故事內容</p> <p>2.品格目標:能學會尊重他人</p> <p>3.態度意願:以同理心去對待、關懷周遭的人</p> <p>4.實踐:能適</p>	<p>1.全班一起閱讀《早安，長耳先生》，進行故事內容提問與討論。</p> <p>(1)長耳先生為什麼要掛招牌?</p> <p>(2)一個人住不好嗎?有什麼缺點?</p> <p>(3)長耳先生對房客有哪些規定?為什麼要有規定?</p> <p>(4)熊美小姐的個性如何?有什麼優缺點?</p> <p>(5)長耳先生的個性如何?有什麼優缺點?</p> <p>(6)「你未免太小氣了，你想要餓死我嗎?」這句話對嗎?為什麼?</p> <p>(7)長耳先生為什麼不快樂?</p>	自編教材	<p>口頭提問</p> <p>實踐分享</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p>

				度妥協和溝通	<p>(8)長耳先生因為什麼事而開始不生氣了?</p> <p>(9)從哪裡可以看出來兩個主角都有所改變?</p> <p>(10)兩人各退一步後，他們的生活有什麼改變?</p> <p>(11)教師歸納：透過書中生活習慣大不同的主角發生相處的過程，可以知道適度的妥協和溝通在團體生活的必要性，以及學到「尊重他人，會讓團體相處更輕鬆」的道理。</p> <p>2. 實踐分享：「我為什麼要讓步？」「我這樣做有什麼不對？」「他們為什麼都不聽我的？」在與同學或朋友相處時，是不是也會有這樣的想法呢?請同學上台分享遇到這樣的情況時，自己是怎麼處理的，結果又是如何?在看過這個故事後，有沒有更好的處理方式?</p>			
--	--	--	--	--------	---	--	--	--

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度二年級彈性學習課程 2(國際教育)課程計畫

英語核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>								
跨領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>								
教學 期程	節 數	學習重點		課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入 領域	議題 實質 內涵
		學習內容	學習表現						
上 學 期 第 1 - 6 週	6	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號、其發音及常用字詞 ● 能介紹自己的名字，並說出打招呼用語 ● 能以語彙讀出並算出 1-5 個物品的數量。 ● 能參與課程韻文練唱活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Aa-Ee 符號發音及其符號代表字詞 ● 以兩人對話方式練習自我介紹 -Hello, I' m____. ● (Let' s count)1-5 ● 進行韻文歌曲教唱 	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	

上學期第 7 - 12 週	6	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創自編作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用瓶蓋製作教具進行符號大小寫配對。 ● 能將符號寫在正確的格線上 ● 能認讀符號、其發音及常用字詞 ● 能說出並正確回應他人的問候。 ● 能以語彙讀出並算出 10 個以內的數量。 ● 能跟唱符號發音的相關歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以瓶蓋創作教具，複習符號 Aa-Ii 及其符號讀音 ● 練習寫出聽到的符號符號 ● 認識 Ff-Ii 符號發音及其符號代表字詞 ● 兩人對話練習 -How are you? I' m great/fine.OK ● (Let' s count)6-10 ● 進行符號發音歌曲教唱 	自編	學生實作 小組發表 口頭評量	生活領域	
上學期第 13 - 14 週	2	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確辨認大小寫符號並進行配對。 ● 能將符號寫在正確的格線上 ● 能認讀符號、其發音及其代表字詞 ● 能說出並正確回應他人的問候。 ● 能參與課程韻文練唱活動。能認識感恩節的意義活動，並反思自己心情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「符號巧拼地墊」練習符號 Aa-Jj 及其符號讀音 ● 練習寫出聽到的符號符號 ● 認識 Jj-Kk 符號發音及其符號代表字詞 ● 兩人對話練習 -How are you? I' m great/fine.OK I' m sad/angry. ● 節慶歌曲教唱 ● 感恩節 -Thanksgiving，製作小卡，寫出感恩的心情。 	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	
上學期第 15 - 21 週	7	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認符號的大小寫並說出其讀音 ● 能將符號寫在正確的格線上 ● 認讀符號、其發音及其代表字詞 ● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用生活用語 ● 能以語彙讀出並算出 15 個以內的數量。 ● 能跟唱符號發音的相關歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「圖片中找符號活動」複習符號 Aa-Kk 及其符號讀音 ● 練習寫出聽到的符號符號 ● 認識 Ll-Mm 符號發音及其符號代表字詞 ● 教室用語 -May I come in? ● (Let' s count) 11-15 ● 進行 Aa-Mm 符號發音歌曲教唱 	自編	學生實作 口頭評量	生活領域	

教學 期程	節 數	學習重點		課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入 領域	議題 實質 內涵
		學習內容	學習表現						
下 學 期 第 1 - 6 週	6	生活 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的 使用。	生活 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創作 的樂趣。 生活 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認符號的大小寫並說出其讀音 ● 能將符號寫在正確的格線上 ● 能認讀符號、其發音及其代表字詞 ● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用教室生活用語 ● 能了解繪本主要內容大意並聽懂主要詞彙或句型 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「ppt 百萬大富翁遊戲」複習符號 Aa-Mm 及其符號讀音 ● 練習寫出聽到的符號符號 ● 認識 Nn- Pp 符號發音及其符號代表字詞 ● 教室用語 -Raise your hand./put down your hand ● 繪本-Don' t Wake the Baby 	自編	口頭 評量	生活 領域	品格 教育 家庭 教育 閱讀 素養 教育
下 學 期 第 7 - 12 週	6	生活 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的 使用。 健康 3a -I -2 能於引導 下，生活中 操作簡易的 健康技能。	生活 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好奇 與求知探究之 心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號、其發音及其代表字詞 ● 能將符號寫在正確的格線上 ● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用教室用語 ● 能了解繪本主要內容大意並聽懂主要詞彙或句型 	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習符號 Aa-Mm 及其符號讀音 ● 練習寫出聽到的符號符號 ● 認識 Qq-Uu 符號發音及其符號代表字詞 ● 教室用語 - Sorry, I' m late ● 繪本 -The Earth Book 	自編	學生 實作 口頭 評量	生活 領域 數學 領域	環境 教育 閱讀 素養 教育
下 學 期 第 13 - 18 週	6	生活 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的 使用。	生活 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好奇 與求知探究之 心。 生活 7-I-1 以對 方能理解的語 彙或方式，表達 對人、事、物的 觀察與意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀符號、其發音及其代表字詞 ● 能說出符號的前後順序 ● 能將符號寫在正確的格線上 ● 能覺察生活中的人、事，在適當時機使用教室用語 ● 能了解繪本主要內容大意並聽懂主要詞彙或句型 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「使用縮寫符號的店名、校名」複習符號 Aa-Zz 讀音 ● 分類並練習符號符號正確的書寫格線位置 ● 認識 Vv-Zz 符號發音及其符號代表字詞 ● 教室用語 - May I go to the bathroom? ● 繪本 Chicka Chicka 	自編	學生 實作 口頭 評量	生活 領域	性別 平等 領域 閱讀 素養 教育

下學期第19-21週	3	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能認讀、說出並寫出符號 ● 能認讀並聽辨常用字詞 ● 能排出符號的正確順序 ● 能覺察生活中的人、事，說出打招呼用語、問候用語及教室用語 ● 能用符號唱出歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習符號 Aa-Zz ● 複習整學期所學的问候語及教室用語 ● Aa-Zz 符號發音歌曲教唱 	自編	學生實作口頭評量	生活領域	
------------	---	------------------------	--	--	--	----	----------	------	--

桃園市新屋區笨港國小 109 學年度二年級彈性學習課程 3(寰宇綠海)

二年級上學期彈性學習課程 3(寰宇綠海)—戶外教育課程計畫

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題 實質內涵	備註
第1、3、5、7、9、11、13週	7	領域核心素養-- 健體-E-B3、E-C2、E-C3 生活-E-A1、E-B2、E-C1、E-C2 學習表現/學習內容-- 健體2c- I -1、2c- I -2 /健體Ca- I -1、Ea- I -1、生活1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-3、3-I-1、4-I-3	8. 能認識植物竹子的優點，及在生活中的運運。 9. 能了解米在食物中扮演的角色。 10. 能獨立完成竹筒飯。 11. 能小組合作完成指定運動項目。 12. 認識農村常見的野菜，並完成採摘及清洗菜。 13. 了解披薩的製作流程並完成製作。 14. 能分享品嚐披薩及戶外教學心得。	(活動一：戀戀竹筒飯) 1.介紹竹子的特性及可運用製作的器具。 2.討論生活中常見的米食。 3.農村美味 DIY---紫米竹筒飯。 (活動二：農村樂活運動會) 5.大地遊戲。 (活動三：美味的幸福) 5.介紹並請學生觀察農村常見的野菜。 6.練習採摘野菜。 (活動四：幸福的滋味) 7.說明披薩製作的方式。 8.手作鄉村窯烤披薩。 9.完成學習單並分享心得。	自編教材	口頭提問 實作評量	環境教育 生命教育 安全教育 戶外教育	

二年級上學期彈性學習課程 3(寰宇綠海) 翱翔天地課程計畫

教學 期程	節 數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入領 域/議題 實質內 涵	備註
第 15 、 17 、 19 週	3	領域核心素養 生活-E-A1、E-A3、E-B1 學習表現/學習內容 生活1-I-1、3-I-1、4-I-1、7-I-2/生活A-I-2、B-I-1、	1.從閱讀星座故事認識故事的基本結構(包括主角開頭、經過、結尾)。 2.能應用故事結構創作屬於自己的星座故事。 3.能將創作的星座故事與同學分享。	1.介紹星座的故事。 2.分析故事的主角開頭、經過、結尾。 3.說明故事創作的注意事項。 4.創作屬於自己的星座故事。 5.分享所創作的星座故事。	自編教材	口頭提問學習單	環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

二年級上學期彈性學習課程 3(寰宇綠海)優遊海洋課程計畫

教學 期程	節 數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入領 域/議題 實質內 涵	備註
第 5~9 週	5	領域核心素養 生活-E-A1、生活-E-A3、E-C1、E-C2 學習表現/學習內容 生活 1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-6、3-I-1、3-I-2、7-I-5	7. 能認識 2-3 種漁港中常見的魚貨。 8. 能知道如何分辨及購買新鮮的海鮮。 9. 知道海鮮的保存方式-急凍、鹽漬、曝曬)。 10. 能利用購買的海鮮食材包水餃。 11. 能利用海鮮製作創意美食(月亮蝦餅)。	10. 能從 10 張常見漁貨圖片中辨識出 2-3 種並說出其特徵。 11. 介紹購買海鮮時可以從眼睛的明亮度、魚鰓的顏色、鱗片完整度、魚肉彈性等來判斷新鮮度。 12. 討論急凍、鹽漬、曝曬等方法保存海鮮的原理。 13. 討論常見海鮮的烹調方式。 14. 利用海鮮製作創意美食。	自編教材	小組討論 學生發表 學生創作 實作	環境教育 閱讀素養教育	
第 13~15 週	3	領域核心素養 生活-E-A1、E-A2、E-C1 學習表現/學習內容 生活 2-I-4、2-I-6、3-I-1、3-I-2、6-I-5、7-I-1	5. 了解污染海水的物質。 6. 能了解海水污染的來源。 7. 能了解污染來源的防治方法。	7. 觀察海灘、海水受污染的情形。 8. 討論海水污染物的來源。 9. 介紹污染的來源有來自家庭、工業、船舶的污染。 10. 討論各種污染來源的防治方法。	自編教材	小組討論 學生發表	環境教育 品德教育 閱讀素養教育	

二年級上學期彈性學習課程 3(寰宇綠海)地球行動課程計畫

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
第11、12週	2	領域核心素養 生活-E-A1、E-B1、E-C1、E-C2 學習表現/ 學習內容 生活 2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、6-I-4、6-I-5、7-I-4、7-I-5、	4. 能培養隨手撿拾垃圾的習慣。 5. 能知道環境整潔的重要。 6. 能認識垃圾與資源分類。	4. 愛護地球-社區清潔我來維護。 5. 將撿回的垃圾做分類。 6. 分組收集回收物PK賽。	自編教材	踏查 學生實作	環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

桃園市新屋區笨港國小二年級彈性學習課程 4(健美藝海)

二年級上學期彈性學習課程 3(健美藝海)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
第2、4、6、8、10、12、14、16、18、20週	10	領域核心素養-- 客-E-A2、客-E-B3；藝 E-A1、藝 E-B3；藝 E-A2、藝 E-C3； 健體-E-B3、健體-E-C2 學習表現-- 1- I -2、1- I -3、1- II -3；音 1- II -1、音 2- II -1、音 3- II -1； 視 1- II -1、視 2- II -1、視 2- II -2；1a-I-1、3b-I-2、3d-I-1 學習內容-- Ad- I -2、Cc-IV-1；音 P- II -1、音 E- II -1、音 A- II -3；視 E- II -1、視 P- II -2、視 A- II -1； Ea-I-1、Fa-I-2	1.能唱出客家本色歌曲，並了解歌詞意義。 2.了解傳統客家服飾的功能。 3.能認識客家主食文化 4.能和家長共同完成遊戲	*客家文化學習 5 1.習唱客家本色並介紹客家文化 2.介紹傳統客家服飾，並進行美勞創作分享 *午餐教育 2 3.介紹客家主食文化並進行相關活動 *親子教育 4 4.親子共同進行桌遊活動，培養良好親子關係	自編教材	口頭評量、實作評量	環境教育 生命教育 品德教育 家庭教育	

二年級下學期彈性學習課程 3(健美藝海)

第 1-4 週	10	領域核心素養— 客-E-A1、客-E-B3；藝 E-A1、 藝 E-B1、藝 E-B3；藝 E-A2、 藝 E-C3；健體-E-A3、健體 -E-B3、健體-E-C2	1.能唱出月 光光歌 曲，並了解 歌詞意義 與押韻。 2.了解客家 婚禮與回 娘家文化 3.能瞭解五 大類營養 素及均衡 飲食的做 法 4.能和同儕 合作完成 競賽項目	*客家文化學習 4 1. 習唱月光光 並介紹客家文化與押 韻 2.客家習俗-介紹客家 的婚禮與回娘家文化 *午餐教育 2 3.討論客家米食文化與 實踐方式 *運動會活動 4 4. 再接再厲-參與運動 會並完成表演與競賽 活動	自 編 教 材	口 頭 評 量 、 實 作 評 量	多元文化 教育 生命教育 安全教育 品德教育
第 15- 20 週		學習表現 - 1- I -2、1- I -3、1- II -3、2- I -1、2- III -1；音 1- II -1、音 2- II -1、音 3- II -1；視 1- II -1、 視 2- II -1、視 2- II -2；Ia-I-1、 2c-I-1、2c-I-2、3d-I-1、4d- I-2 學習內容-- Ad- I -2、Ca-IV-2、Cb-III-2； 音 P- II -1、音 E- II -1、音 A- II -3；視 E- II -1、視 P- II -2、 視 A- II -1；Ea-I-1、Ea-I-2、 Ga-I-1					

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度三年級彈性學習課程 1(品格書海)課程計畫
三年級上學期彈性學習課程 1(品格書海)

教學 期 程	節 數	書 名	核 心 價 值	領 域 核 心 素 養 學 習 表 現/ 學 習 內 容	課 程 目 標	主 題 或 單 元 活 動 內 容	使 用 教 材	評 量 方 式	融 入 領 域 / 議 題 實 質 內 涵
第 1 4 週	3	我 不 敢 說 ， 我 怕 被 罵	誠 實 、 勇 敢 、 包 容	核 心 素 養 國-E-A2 社-E-A1 學習表 現 國5- II -8 社1c- II -1 學習內 容 國 Bb- II	1.閱讀理解: 理解主角不 敢、不想做 哪些事情。 2.品格目標: 面對問題， 正向思考如 何解決。 3.態度意願: 主動誠實說 出問題。 4.實踐:	一、引起動機 引導學生閱讀《我不敢說，我怕被罵》。 二、問題提問 教師帶領學生讀完繪本會，藉由提問深究繪本內容。 1.為什麼莫依拉把褲襠藏起來? 2.莫依拉選擇把梨子丟進垃圾桶的原因是什麼? 3.為什麼莫依拉會說她的肚子快要爆滿了? 4.秘密填滿莫依拉的肚子，你覺得她看起來如何? 5.坦白跟爸爸媽媽說出今天發生的事情，莫依拉的心情如何? 6.當你犯錯時會敢跟家人老實說嗎?聊一聊你的生活故事。	自 編 教 材	口 頭 提 問 實 踐 分 享	生 命 教 育 家 庭 教 育

				-2 社 Ba- II -1	寫下問題， 以正向心態 面對。	三、延伸活動 ●害怕，out 讓學生寫下紙條(不記名)，分享自己曾經不小心犯錯怕被罵的事情，讓學生自由分享，討論做法。 教導懂得跟家長訴說。			
第 5 ~ 7 週	3	短 耳 兔 和 小 象 莎 莎	接 納	核心素 養 生活 -E-A1 國-E-B1 學習表 現 生1-I-3 語文 1- I -3 2- I -1 學習內 容 生 A-I-2 Ad-I-1	1.閱讀理解: 透過繪本故 事，藉由提 問了解故事 內容。 2.品格目標: 學習與不同 特質的朋友 相處。 3.態度意願: 能尊重不同 差異。 4.實踐:帶領 學生認識自 己，接納彼 此。	一、引起動機 引導學生閱讀《短耳兔和小象莎莎》。 理解故事大意。 二、問題提問 ●教師進行有層次閱讀題問，帶領學生更深一層探討繪本內容。 1.冬冬為什麼會覺得跟小象莎莎坐在一起很危險? 2.為什麼同學會說:莎莎很像冬冬的大尾巴? 3.冬冬慢慢覺得莎莎跟在身邊有讓她有哪些困擾呢? 4.莎莎為什麼卡在樹洞裡出不來? 5.冬冬發現忘記莎莎時，有什麼感覺呢? 6.為什麼說「麻煩的大尾巴竟然變成最可靠的大幫手呢?」 三、延伸活動 《互相欣賞》：談自我認識與接納 活動流程： (1)帶領者自我介紹與介紹活動內容及流程。 (2)每人各得一張 A4 大小的空白紙，帶領者請他們在紙上寫下以下四點： a.我拿手的 b.我不擅長的 c.我未來想嘗試的.... 聽到第一次「兩聲」哨子聲時為「開始彼此分享」 交換下一個對象前，向對方同學說一句形容對方特質的話，例如：「你很認真、我欣賞你的……」 結束此單元活動，請成員歸位。	自 編 教 材	口 頭 提 問 實 踐 分 享	生 命 教 育 生 活 教 育
第 8 ~ 1 0 週	3	不 是 我 的 錯 (正 義 關 懷 勇 敢 關 懷 勇 敢)	正 義 關 懷 勇 敢	綜-E-C1 關懷生 態環境 與周遭 人事 物，體驗 服務歷 程與樂 趣，理解 並遵守 道德規 範，培養 公民意 識。	1.閱讀理解: 能讀懂故事 中的對話意 涵 2.品格目標: 能勇敢做對 的事 3.態度意願: 願意並勇於 幫助他人， 使其免於困 頓或危險。 4.實踐:遇到 不對的事願 意站出來發	【引起動機】 -- 一.你有沒有說過「不是我的錯」這句話?是在什麼樣的情形下說的? 【發展活動】 --繪本欣賞、問題討論 一. 你看到這個封面及書名，你會想到什麼? 二. 看封面猜猜看發生什麼事?內容是在說什麼? 三.老師配合「不是我的錯.PPT」，向小朋友介紹故事內容。 四.『問題與討論－故事內容』(邊看 ppt 邊發問) 1.(p1)猜猜看，故事發生的地點在哪裡?時間是什麼時候? 2.(p1)你覺得發生什麼事?你想到了什麼? 3.(p2)因為不在事件發生的現場，所以就「不關我的事」嗎?有沒有能做的事呢? 4.(p6)當看到事情發生時，其他旁觀的人採取什麼動作?為什麼? 5.(p7)為什麼有人說「我只有打一下而已，所以錯不在我」?	自 編 教 材	課 堂 發 表 學 習 單 實 作 評 量 口 頭 提 問	環 境 教 育 生 命 教 育 品 德 教 育 安 全 教 育 情 感 教 育 人 權 教 育 國 際 教 育

			1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	聲。願意誠懇向他人說對不起。	6.(p9、10)為什麼有人說因為他怪怪的、說他被欺負都是他自己的問題?這樣的說法對嗎?為什麼? 7.(p12)為什麼男生不能哭? 8.(p16)你覺得這是怎樣的一個團體?跟你們像嗎? 【綜合活動】--歸納討論 一.『問題與討論－設身處地思考』 1.如果你是那位哭泣中的小孩，你的感覺如何? 2.如果你是不在場的小孩，看到這樣的場景，你的感覺如何? 3.如果你是在場的小孩，你會怎麼做? 4.如果你受到委屈你會怎麼做? 5.如果你無意中看到有人在哭，你會採取何種態度? 二.『問題與討論－與生活經驗結合』 1.當班上發生這樣的事情時，你會怎麼做? 2.當班上發生這樣的事情時，你並不在現場，你會採取怎樣的行動? 3. 在生活中有哪些事情或行為，你認為是「公平正義」的? 4. 你可以做哪些幫助他人的事情? 5. 你知道有哪些可以幫助人的機關或團體?他們的對象是誰? 6. 你能做到公平的對待他人嗎?為什麼? 7. 當你發現有人遭受到不公平的對待時，你會怎麼做? 8. 你對故事中那個孤伶伶流眼淚的小孩，有什麼感覺? 9. 如何使我們的班上的每個人都愛自己也愛他人。 10.碰到困難時，要如何一起發揮團隊的精神、相互幫助，創造美好的班級。 三. 學習單及分享 1.將整個活動的討論、反省、思考加以組織--彼此關懷、發揮正義達成我好、你好、大家都好。 2.請小朋友蒐集幫助人的團體或機關的資訊 3.請小朋友想想看，自己能做哪些助人的行為?		實踐分享	
第11~13週	3	紅公雞合作、性平等、尊重	領域核心素養 國-E-C1 綜-E-C2 學習表現 語文 5-I-7/ 語文 5-I-6/綜合 2b- III -1 學習內容	1.閱讀理解: 指導學生從書名預測繪本的內容。 2.品格目標: 能尊重團體內的的其他人員。 3.態度意願: 能主動探索，思考自己在團隊中的角色。 4.實踐: 能	【活動一】欣賞繪本「紅公雞」(2節) 引起動機 1.發下繪本「紅公雞」。 2. 請同學看封面與圖片，從《紅公雞》書名預測文本內容，並進行繪本共讀與討論。(2節) 【活動二】問題與討論 1. (1)故事裡面有哪些角色，你最喜歡哪一個，為什麼? (2)紅公雞是如何得到雞蛋的? (3)平常負責孵蛋是公雞還是母雞的工作? (4)為什麼後來紅公雞決定自己孵蛋? (5)其他朋友有什麼反應? (6)紅公雞為什麼做惡夢? (7)紅公雞擔心些什麼事情?	自編教材	口頭提問 實際行動 分享	兩性教育 品德教育

			語文 Ca-I-1/綜合 Bb-III-1 (合作指標可考慮是否刪除)	主動分攤團隊中的工作。 (性平的目標不明顯) (3.4 在教學活動設計中不明顯)	(8)紅公雞孵完蛋的感覺為何? (9)你認為紅公雞是一隻怎麼樣的雞? (a) 是熱心? 還是貪心? (b) 是勇敢? 還是無知? (c) 是樂觀? 還是無奈? (10) 說說看你自己的特質。 (如:熱心、勤勞、有愛心……) (11)請小朋友說說看,是否自己的特質也能在其他「異性同學」身上出現? 【活動三】討論與實踐 分組討論學習單的問題 請同學合作完成學習單,進行撰寫、發表的分工。 1.你認為紅公雞是一隻怎麼樣(個性、脾氣等)的雞? 2.如果你是旁邊那群雞媽媽的一員,你對紅公雞的做法有什麼感覺?你會對他說什麼話? 3.你還看過自然界中有哪些雄性動物帶小寶寶? 4.家裡有哪些事情一定要做?這些事有沒有規定一定要誰做? 5.你覺得做家事或照顧寶寶,誰來做比較好?為什麼? 6.《紅公雞》這本書,給你帶來什麼啟示? 分享活動 1.小組成員個別書寫學習單。 2.自己填寫的意見提出小組討論與分享。完成小組學習單。 3.各組彙整討論結果。 4.各組依照分工派代表上台,依討論主題分享各組討論結果。 歸納習重點 釐清「能不能」與「願不願意」的概念,對照一般生活中兩性家事分工的心態,了解「團體合作」的真意,培養「兩性都願意」的習性。 請同學主動思考,有哪些事情是自己可以幫忙的。在聯絡簿上記錄你幫忙做的家事。			
第 1 4 1 6 週	3	失落的 一角 欣賞	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	1.閱讀理解: 能透過文字及朗讀,讀懂故事意涵。 2.品格目標: 能學會欣賞自己與他人 3.態度意願: 對自己有信心 4.實踐:不批評他人的缺	第一節 失落的一角 準備活動:教師於課前上網搜尋失落的一角投影片,請二位學生於活動前先練習朗讀失落的一角內容。 1.播放投影片,請二位同學於講台兩側朗讀故事內容。 2.教師引導全班學生討論故事內容與學習單上的問題。 (討論題目見附件一,為使學生更專注於團體討論,學習單於討論後才發下給學生) 3.教師歸納今日活動目的,向學生說明天下並無完美無缺的人,每個人或多或少有缺陷,藉著追求完美的動力,人才能更進步。並以故事中的主角在追求圓滿過程中的快樂心情為例,勉勵學生在追求人生夢想的過程也要坦然接受自己,發現自己周遭的生活樂趣,以積極與愉快的心情面對未來的挑戰。	自 編 教 材	課 堂 發 表 學 習 單 實 作 評 量 口 頭	生 命 教 育 品 德 教 育 安 全 教 育 情 感 教 育 人 權 教 育

				1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	失	<p>4.教師發下學習單，請學生回家完成，並將作品貼於教室展示板上供大家欣賞。</p> <p style="text-align: center;">第二節 和自己相遇</p> <p>1.教師以原一平的故事說明認識自己特質的重要性，引導學生反向思考不認識自己特質所帶來的結果與影響。(原一平故事見參考資料二)</p> <p>2.教師讓學生自行分組，並發下學習單，引導學生思考同組好朋友的優缺點，並完成學習單。</p> <p>3.分享:請各組成員輪流分享自己在學習單上所寫的內容。</p> <p>4.結語:教師向學生說明人並非完美，但每個人在世上都是獨一無二的，對於自己能改善的缺點要勇於改善，無法改變的缺點要學習欣然接納，並且善用自己的專長，不斷努力，必然可以擁有精采的生命。</p>			提問 實踐 分享
第 1 7 2 1 週	3	綠 尾 巴 的 老 鼠	欣 賞	<p>領域核心素養 國-E-B1 綜-E-A1 學習表現 語文 5-II -8/綜合 1a- II -1 學習內容 語文 Cb-II -2</p>	<p>1.閱讀理解: 指導學生從書名預測繪本的內容。</p> <p>2.品格目標: 欣賞自己的優點。</p> <p>3.態度意願 發自內心的珍惜與欣賞自己的優點，肯定自我。</p> <p>4.實踐: 學會說出自己的心情。</p>	<p>【活動一】欣賞繪本《綠尾巴的老鼠》</p> <p>1.發下繪本《綠尾巴的老鼠》。</p> <p>2.請同學看封面圖片，有一隻綠尾巴的老鼠，另有一隻舉著獅子面具、裝著獅子尾巴的老鼠，他們在做些什麼？說些什麼呢？並從《綠尾巴的老鼠》的書名預測文本內容，進行繪本共讀與討論。(2 節)</p> <p>【活動二】問題與討論</p> <p>1.威爾許森林的田鼠，喜歡吃什麼食物？</p> <p>2.城市裡的老鼠認為城市是個怎樣的地方？</p> <p>3.威爾許森林的田鼠，為什麼想過狂歡節？</p> <p>4.城市裡的老鼠告訴田鼠們過狂歡節會有哪些活動？</p> <p>5.田鼠們如何布置、準備過狂歡節？</p> <p>6.大部分的田鼠都是戴著假髮或帽子來過狂歡節，只有一隻老鼠最特別，她如何妝扮自己？</p> <p>7.狂歡節過後，田鼠們躲進黑漆漆的森林做什麼事？</p> <p>8.狂歡節過後，田鼠們忘了什麼事？卻只相信自己就是兇猛的野獸。</p> <p>9.狂歡節過後，原本快樂的老鼠有何轉變呢？</p> <p>10.戴上面具的老鼠被什麼景象嚇得拔腿就跑？</p> <p>11.威爾許森林的老鼠是如何恢復成過去的樣子，又成為快樂的田鼠呢？</p> <p>12.你覺得戴上面具的老鼠過得快不快樂？為什麼？</p> <p>13.為什麼拿掉面具之後，就變成巨鼠了呢？</p> <p>14.綠尾巴的老鼠只顧及眼前的快樂，把尾巴塗成綠色，後來想去除尾巴的顏色，都無法達成。請問你有沒有做過和綠尾巴老鼠一樣至今仍後悔莫及的錯誤？</p> <p>【活動三】討論與實踐</p> <p>1.個人與小組討論</p> <p>(1)森林中的小老鼠們，因為戴上不同的面具而漸漸變成面具所代表的動物，如果你也能你選擇，你最想變成哪一種動物？</p> <p>(2) 戴上這個面具後你想做什麼呢？</p>	自 編 教 材	口 頭 提 問 實 際 行 動 分 享	生 命 教 育

					<p>(3) 這個面具為你帶來什麼樣的力量？</p> <p>(4)我們如何發現自己有這些力量？</p> <p>(5)這些力量是面具給你的嗎？</p> <p>講解討論，你真的沒有這些力量嗎？</p> <p>回到學生自己，也可以找出自己擁有的超能力。</p> <p>平常沒戴面具的你，也有好多了不起的能力在身上：努力寫成作業的你是負責的、主動向師長問好的你是那麼有禮貌、借衛生紙給同學的你如此貼心……讓我們一起找出自己和班級同學的超能力吧！</p> <p>2.統整</p> <p>(1)面具也許能帶來其他力量，但擁有超能力的是真正的自己。</p> <p>(2)發自內心的珍惜與欣賞自己的優點，肯定自我，並嘗試用這些優點為生活帶來美好。</p> <p>(3)你最珍貴，無可取代。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

三年級下學期彈性學習課程 1(品格書海)

教學 期 程	節 數	書 名	核 心 價 值	領域核心 素養 學習表現/ 學習內容	課程目標	主題或單元活動 內容	使用 教材	評 量 方 式	融入領 域/議 題實質 內涵
第 1 4 週	4	我的姐姐不一樣	尊重	綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式，學 習合宜的 互動與溝 通技巧，培 養同理 心，並應用 於日常生 活。 2a-II-1 覺 察自己的人 際 溝通方 式，展現合 宜的互動 與溝通 態度和技 巧。	1.閱讀理解: 從故事結構 體會手足之 間的情感 2.品格目標: 培養對於身 心障礙者的 關懷與尊重 3.態度意願: 能主動關懷 身心障礙者 4.實踐:在日 常生活中協 助身心障礙 者	一.準備活動： 教師帶領小朋友一起閱讀本書。 二.教師提問： 1.去年泰莉生日，弟弟為什麼沒有送卡片給她？ 2.弟弟喜歡和泰莉一起玩嗎？為什麼？ 3.其他小朋友嘲笑泰莉時，卡羅心情如何？ 4.為什麼卡羅不肯帶泰莉去上廁所？ 5.泰莉走失了，卡羅在想什麼？ 6.泰莉有什麼專長？ 7.如果有人嘲笑你的兄弟姐妹，你的心情怎麼樣？ 8.你是否有時也會和自己的兄弟姐妹吵架或打架呢？說說看。 三.分組討論並完成學習單： 1.除了智能障礙，你還接觸過哪些身心障礙的類型？ 2.組內分享：分別說說看要怎樣跟身心障礙的同學相處？ 3.分組派出代表上台分享經驗。 四.配合特殊教育宣導活動。 1.時事分享--畫家黃美廉。	自 編 教 材	課 堂 發 表 學 習 單 實 作 評 量 口 頭 提 問 實 踐 分 享	生命教育 品德教育 安全教育 情感教育 人權教育

						2.身障體驗一分組擇一殘障項目進行體驗活動，並上台分享遇到的難處並說一說自己能給予身障者什麼幫助。			
第5 7週	3	長腿的喬彬	接納	<p>領域核心素養 國-E-C1 綜-E-C1 學習表現 語文 5- I -6/ 語文 5- I -5/綜合 2b- III -1 學習內容 語文 Ca-I-2/綜合 Bb-III-1</p>	<p>1.閱讀理解: 運用摘要策略讓學生知道繪本故事內容。 2.品格目標: 引導孩子認識自己的特質，進而更接納自己。 3.態度意願: 接納、擁抱自己的特質 4.實踐: 去發現自己有特質，並且接納</p>	<p>1. 請同學閱讀《長腿的喬彬》內容，並進行繪本共讀與討論。 (1) 喬彬經由別人的眼光發現他和別人哪裡不同? (2)有大長腿的喬彬可以做到哪些平常人無法做到的事? (3)為什麼喬彬只能選擇晚上去夜遊? (4)喬彬為什麼只能選擇離開他的家鄉? (5)在旅程中，喬彬的長腿幫了旅途中的人哪些忙? (6)漸漸的，為什麼喬彬會說他已經不在乎別人看他的眼光? (7)喬彬說他的長腿變短了? 但請問你覺得喬彬的長腿是真的變短嗎?還是他的想法轉變了? (他變得不在乎別人的眼光)、(他從幫助別人中獲得自信。) 2.從別人看見自己的特質 (1)你羨慕別人哪些特質呢? 請學生舉生活中的實例 可以是親近的人(同學、父母、老師)，也可以是鄰居、藝人、明星 (2)你羨慕這些人的什麼特質呢? 具有幽默感、愛笑、勇敢.... (3)這些特質其實也可以擁有? 例如:愛幫助別人、活潑 膽小可能是缺點也可能是優點(小心謹慎) 3.認識自己的特質 特質矩陣: 可分為內在、外在，也分成可改變和不可改變。例如:以小三學生而言，身高是個外在可改變型的特質，而且是還可以透過後天努力改變的(例如多運動、曬太陽、喝乳製品) 膽小是個內在-可改變特質，即使小時候膽小，長大後也可透過勇敢嘗試，而得以改變。</p>	自編教材	口頭提問 同儕討論	生命教育 生涯教育
第8 10週	3	地球筆記本	關懷	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>1.閱讀理解: 能讀懂文字想表達的意思。 2.品格目標: 能學習用不同角度來看事情。 3.態度意願: 能明白萬物平等。</p>	<p>活動一 一.引起動機：影片欣賞--地球的誕生 二.詩集導讀：引導學生瀏覽目錄，並討論作者如此安排的用意，依照地球誕生後依序出現的生物、現象及發明，來安排本書童詩的先後。 三.欣賞詩集：帶領學生讀詩、看插畫(少年時期二至三首)，學習以地球的角度來看事情，猜測作者的想法、用意，並分享自己的看法、意見。 活動二 四.問題討論：(發下學習單) 1.分組討論，少年時期的童詩中，印象最深刻或最喜</p>	自編教材	課堂發表 學習單 實作評量	環境教育 生命教育 品德教育

			懷自然生態與增進公民意識。 6-II-5 仿寫童詩。	4.實踐:寫一首詩宣導愛護地球的所有生物及環境。	歡的是哪一首?原因是什麼? 如果你是地球,你還會想到什麼?並寫在學習單上。 2.分組派代表上台分享,先念出喜歡的詩,再分享原因及看法。 五.寫一首詩--請為《地球筆記本》增加一首詩。 如果你是地球,你會想告訴大家什麼事呢?你的發現、心情或觀察都可以,把它寫成一首詩。 活動三 六.上台分享各自的詩作,並說明創作的想法。 七.觀察詩集的插畫,每一頁的繪圖都與詩的內容有關,發揮你的想像力和創意,為自己寫的詩加上相關的插畫。 七.集結班上的創作,做成一本詩集。		口頭提問 實踐分享	
第11 13週	3	八歲,一個人去旅行 關懷、感恩、尊重	領域核心素養 國-E-C1 綜-E-C2 學習表現 語文5-II-7/ 語文5-II-8/ 綜合2a-II-1 學習內容 語文Bb-II-2/ 綜Bb-II-2	1.閱讀理解:指導學生從書名預測繪本的內容。 2.品格目標:能尊重團體內的其他人員。 3.態度意願:能察覺身邊他人的情緒。 4.實踐:懂得適時給予身邊的人溫暖。	【活動一】欣賞繪本《八歲,一個人去旅行》 1.發下繪本《八歲,一個人去旅行》。 2.請同學看封面圖片,從小男孩與老奶奶的畫面,及《八歲,一個人去旅行》的書名預測文本內容,並進行繪本共讀與討論。(2節) 【活動二】問題與討論 1.運用情緒卡,討論故事中小男孩的情緒變化。 (1)一個人啟程→不安、委屈、故作堅強 (2)老奶奶出現→緊張、害怕 (3)熟悉的味道→放鬆、安心 (4)即將出隧道的火車→期待、興奮 (5)老奶奶昏倒了→驚恐、無助 (6)被誤會為祖孫、與老奶奶告別→矛盾、不捨 (7)回家看見自己的阿嬤→喜悅、感動 2.小男孩如何解決面臨的問題? (1)怕睡過站→帶萬金油塗抹 (2)路線不熟→事先複習,記住站名 (3)被老奶奶注視→假裝看風景 (4)老奶奶和小男孩交談→暗中觀察,被動回應 (5)老奶奶給小男孩芭樂吃→接過來慢慢吃 (6)老奶奶昏倒時→喊救人喔! 3.這些都是日常生活中有可能碰到的狀況,你認同小男孩的做法嗎?若是你,你會怎麼做呢? 4.爸爸為何堅持要小男孩自己去宜蘭? 5.老奶奶為何要塞給小男孩銅板呢? 6.一起想想老奶奶的故事吧!老奶奶的生活方式如何?有哪些家人?個性? 7.為什麼小男孩看到自己的阿嬤,彷彿看到了老奶奶的臉?	自編教材	口頭提問 實際行動分享	品德教育 家庭教育

					<p>【活動三】討論與實踐</p> <p>1.影片欣賞： 微電影《愛是會傳遞的》Life Vest Inside (https://www.youtube.com/watch?v=EgJTaR15-tI&list=PL8LU52qp6OXI0HJUT-Xm9PSTkLsFS0CdH&index=6)</p> <p>2.小組討論與發表分享 (1)在影片中看到了什麼? (2)當別人給予小貼心，影片中的人表情如何？心情如何？ (3)你曾經接收過什麼樣的小貼心呢？當時是什麼感覺？ (4)你曾經關心過別人嗎？是個什麼樣的故事？感覺如何？</p> <p>3.統整 (1)經常覺察自己與他人的情緒與需求，給予適當的關心。 (2)一個小小的貼心舉動，能溫暖你我的心，愛會一直傳下去。 (3)有時貼心不一定是行動，友善的話語也能溫暖人心，「良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒」，從口說好話開始吧！</p>			
第14 17週	4	歡迎光臨餓磨島	合作 領域核心素養 國-E-C2 綜-E-C2 學習表現 語文 5- II-6/綜合 2b-II-1 學習內容 語文 Ad- II-2	<p>1.閱讀理解: 能說出故事大意。</p> <p>2.品格目標: 能體會與他人合作的重要。</p> <p>3.態度意願: 能主動探索，思考自己在團隊中的角色。</p> <p>4.實踐: 能主動分攤團隊中的工作。</p>	<p>【活動一】故事大意分享 活動前，需先讀過本次共讀書《歡迎光臨餓磨島》，並分配好導讀的章節，課堂上默讀。 各組內同學依照章節進行段落分工導讀，輪流分享。</p> <p>【活動二】接力說故事</p> <p>1.你覺得什麼部分最好看？ (請跟你的同學分享)</p> <p>2.你覺得什麼部分最刺激？刺激到讓你讀了它之後就像什麼一樣緊張？ (請跟你的同學分享)</p> <p>3.書中的人物那麼多，誰最讓你印象深刻？他做了什麼事？ (請跟你的同學分享)</p> <p>以下分組共同討論</p> <p>4.如果可以成為書中的角色，你想成為誰？你會做出什麼與他不同的決定嗎？</p> <p>5.這本書讓我們學習到什麼道理呢？請把你學習到的和大家分享；如果你覺得學不到東西，也請說明原因。</p> <p>6.假如你要推薦這本書給別人，你要怎麼推薦，才能讓別人心動的也想讀讀看呢？</p> <p>【活動三】閱讀心得書寫 教師引導閱讀心得書寫格式，並請學生將前兩節的討論內容寫下來。</p>	共讀書、學習單、稿紙	口頭提問、創作分享	生命教育

跨領域核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>								
	教學期程	節數	學習重點		課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域
上學期第1週	1	<p>《英語領域》</p> <p>Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>《綜合活動領域》</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>《英語領域》</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能使用 Hi. 和 Hello. 向同學打招呼。</p> <p>2. 能聽懂並說出教師使用的教室用語。</p> <p>3. 能認讀符號名稱。</p> <p>4. 能吟唱字母歌。</p>	<p>1. 老師點名認識班級同學，並請其他同學向他打招呼。</p> <p>2. 複習字母讀音，並進行分組、個別練習。</p> <p>3. 認識教室用語，並練習聽辨及口說。</p> <p>4. 聽老師和同學說，並做出對應的教室用語動作。</p>	自編	課堂觀察 口頭評量 作業評量		
上學期第2-5週	4	<p>《英語領域》</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>《綜合活動領域》</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>《數學領域》</p>	<p>《英語領域》</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>《綜合活動領域》</p>	<p>1. 能辨識並說出角色名稱。</p> <p>2. 能說出自己的英語名字並用 I am __. 和 My name is __. 介紹自己。</p> <p>3. 能用 What's your name? 詢問他人名字。</p> <p>4. 能與他人打招呼，並做出適當回應。</p> <p>5. 能聽懂並使用課文句型對話。</p> <p>6. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ee 的讀音及發音以及發音代表字。</p> <p>7. 能運用 Aa-Ee 發音規則，拼讀出生字。</p>	<p>1. 認識故事角色。教師設計簡報，請學生猜一猜是哪一個角色並說出其姓名。</p> <p>2. 學習自我介紹用語，並請學生輪流發表與紀錄。</p> <p>3. 練習句型，並進行課文角色扮演。</p> <p>4. 練習字母 Aa-Ee 的讀音，並分組和個別練習。</p> <p>5. 播放影片認識字母 Aa-Ee 的發音及代表字。</p> <p>6. 教師設計遊戲，請學生兩人一組進行聽力搶答，幫助學生聽辨 Aa-Ee 發音字母。</p> <p>7. 練習字母發音韻文，A, A, A[æ],[æ], [æ]，教師和學生輪流讀。以擺動身體或拍手增加律動感</p> <p>8. 複習低年級教材數字 1-5 英語口說，並進行配對練習，將相符的生字及阿拉伯數字字卡配對。</p>	自編	學生實作 口頭評量 課堂觀察 口頭評量 作業評量 紙筆評量	數學領域	

		N-1-1 一百以內的數。	域》 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	8. 能參與字母發音韻文。 9. 能以語彙說出數量5以內的物品。並能進行1-5的數數。 10. 能將本課生字及句型寫於英語格線正確位置。	9. 請學生回家練習將字母及本課單字抄寫於正確英語格線上。 10. 聽歌曲「Hello!」，全班練習後再分組練唱。				
上學期第6-9週	4	《英語領域》 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 《綜合活動領域》 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 《數學領域》 N-1-1 一百以內的數。	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 《綜合活動領域》 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽辨、口說、書寫出本課主要生字。 ● 能用 How old are you? 及 I am ___ year(s) old. 與他人互動對談。 ● 能聽懂並使用課文句型對話。 ● 認識中西方國家對於數字吉利與不吉利的想法。 ● 能聽、說及辨識字母 Ff-Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 ● 能吟唱跟年齡有關的相關歌曲。 ● 能將本課生字及句型寫於英語格寫正確位置。 ● 能知道英語句子習寫須注意字之間的空格，並能正確寫出。 ● 能認識並簡單說出西方節慶-萬聖節 Halloween 及此節慶由來和目的。 ● 	1. 認識生字數字 6-10，用黏黏球丟向聽到的生字進行聽辨練習。 2. 認識句型並以賓果遊戲練習句型聽力及口說。 3. 練習句型，並進行課文角色扮演 4. 介紹中西文化對於數字 4、7、8 的看法。 5. 練習字母 Ff-Jj 的讀音，並分組和個別練習 6. 播放影片認識字母 Ff-Jj 的發音及代表字。 7. 教師設計遊戲，用蒼蠅拍輕拍聽到的黑板上發音字，幫助學生聽辨 Aa-Ee 發音字母。 8. 播放歌曲並分組練唱，將特定數字以拍手代替，增加趣味性並能反覆練習。 9. 以戲劇向學生說明兩字之間須留一個字母距離的空格，並動手寫一寫。 10. 請學生回家練習將字母及本課單字抄寫於正確英語格線上。 11. 聽歌曲「How old are you?」，全班練習後再分組練唱。 12. 認識節慶-Halloween，欣賞介紹影片，了解節慶緣由及目的。了解節慶中常見物品：ghost, vampire, witch, spider, bat, pumpkin 等字詞。 13. 請學生在 10 秒內於黑板上畫出上述指定圖案，並請其他同學猜猜看名稱。 14. Halloween face 形狀數一數，有幾個三角形、正方形和長方形。	自編	學生實作小組發出口頭評量紙筆評量課堂觀察作業評量	數學領域	

上學期第10週	1	<p>《英語領域》 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 《綜合活動領域》 Ba-II-1 自我表達的適切性。 《數學領域》 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>《英語領域》 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認並讀出英語符號讀音。 2. 能聽懂、說出課堂中的字詞。 3. 能吟唱有日常生活用語句子的歌曲。 4. 能聽、說及辨識字母 Kk-Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能聽懂歌謠內容，並參與吟唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起唸讀符號 Aa-Zz，熟習順序及字母辨識。 2. 設計「字母龍」遊戲，請學生兩兩一組，猜拳勝者讀出正確字母符號即可往前走一格，最快到達終點者獲勝。 3. 設計 Bingo 遊戲，全班一起將字詞填入格子內，輪流出題。 4. 聽歌曲「Hello!」及「How old are you?」，全班一起唱，再分組練習。 5. 練習字母 Kk-Oo 的讀音，並分組和個別練習 6. 播放影片認識字母 Kk-Oo 的發音及代表字。 	自編	課堂觀察 口頭評量 學生實作		
上學期第11-14週	4	<p>《英語領域》 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《英語領域》 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出課文主要字詞。 2. 能了解“this”代表“這個”，離物 品 近；“that”代表“那個”，離物品遠。 3. 能聽懂並使用課文句型對話。 4. 能參與角色扮演活動與他人對話。 5. 能聽辨 Kk-Oo 字音，並發音。 6. 能了解字母大寫的特機。 7. 能聽懂歌謠內容，並參與吟唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫上文具字詞：book, marker, pen, pencil, ruler, eraser，邀請學生上台作畫，並全班讀一讀字詞。 2. 教師說出一個文具字詞，請學生找出正確的文具並舉高。 3. 教師讀出「What's this?」與「What's that?」，讀前者的時候，距離物品近，讀後者時，離物品遠，請學生思考兩個句子的差異。 4. 自編簡報，請學生輪流練習問句及答句。 5. 看課文動畫，並探究故事內容，再請學生讀一讀課文句型。熟悉故事內容後進行角色扮演。 6. 練習字母 Pp-Tt 的讀音，並分組和個別練習 7. 播放影片認識字母 Pp-Tt 的發音及代表字。 8. 分組聽辨字母發音，將聽到的字音其對應字母牌舉起來，並發音。 9. 以戲劇方式說明字母需大寫的特機：句首、特殊名字、I 代表“我”時。 	自編	學生實作 小組發表 口頭評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量		

					10. 聽一聽並唱一唱歌曲 "What's This? What's That?" https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU				
上 學 期 第 15 - 18 週	4	<p>《英語領域》 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>《藝術領域》 視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>《英語領域》 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>《綜合活動領域》 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能聽辨課堂主要字詞。 2. 能讀出課堂主要字詞。 3. 能聽懂並使用課文句型對話。 4. 能參與課堂活動。 5. 能參與角色扮演活動與他人對話。 6. 能了解三原色可混和出其他顏色。</p>	<p>1. 教師讀出 red, blue, yellow, green, black, white, 請學生說一說這些顏色的物品、水果等。 2. 自製簡報，猜一猜原本灰階圖案，會變成什麼顏色，請學生用「What color is it?」詢問，教師以「It's ____。」回答，並適時請學生練習回答。 3. 進行「蘿蔔蹲」遊戲，每位同學分配一個顏色，並輪流喊出一個顏色，分配到該顏色的同學要再說出其他顏色，讓遊戲繼續下去。 4. 看課文動畫，並探究故事內容，再請學生讀一讀課文句型。熟悉故事內容後進行角色扮演。 5. 練習字母 Uu-Zz 的讀音，並分組和個別練習 6. 播放影片認識字母 Uu-Zz 的發音及代表字。 7. 分組聽辨字母發音，將聽到的字音其對應字母牌舉起來，並發音。 8. 認識句子標點符號：句點是小黑點；驚嘆號和問號的位置在第一到三條線中間。 9. 介紹三原色是：紅、黃、藍，利用三原色混和可以得到更多顏色。並用水彩指導示範，再聽老師說其英文。</p>	自編	學生實作小組發表口頭評量筆評量課堂觀察作業評量	藝術領域	

上 學 期 第 19 - 20 週	2	《英語領域》 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識課本中主要字詞。 2.	1. 教師自製講義，請學生將聽到的字詞圈起來，並輪流出題。 2.				
		《英語領域》 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 《藝術領域》 視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。						

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度三年級彈性課程 3(寰宇綠海)課程計畫

下學期--寰宇綠海—國際教育課程計畫

教學 期 程	節 數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容 框字處為部訂英語領域課程 內容	使用 教材	評量 方式	融入領 域/ 議題實 質內涵	備 註
下 學 期 第 1 週	1 + 1	領域核心素養 英-E-A1、英-E-B1、 英-E-C2、英-E-C3、 綜-E-B1、綜-E-C2、 數-E-A2 學習內容 英 Aa- II -1、英 Ac- II -2、 B- II -1、數 N-3-1 學習表現 英 1- II -1、英 1- II -7、 英 1- II -10、英 2- II -1、 英 2- II -2、英 2- II -3、 英 2- II -4、英 3- II -2、 英 3- II -3、英 6- II -2	1. 能讀出-ad,-at 音組。 2. 能運用音組讀出代表字。 3. 能讀出本單元單字、句型和日常用語。 4. 能辨識並讀出數字 1-15 英語。 5. 能使用兩位數以內的加法及減法得到指定的數字。	1. 使用字卡練習單音節的拼讀。 2. 讀一讀字卡，使用數學加減法將字卡進行算式排列。例如：eight + three = eleven 3. 認識數字 11-15，並用數字英語說一說總合為上列數字的組合方法。例如 8+3=11 4. 學習短母音音組-ad,-at，並練習課本單音節的拼讀。 5. 學習前冊單字、句型和教室用語並讀出故事。 6. 複習已學過的數字 1-10 並練習口說及辨識。	自編	學生實作 紙筆評量	數學 領域	

<p>下 學 期 第 2 - 5 週</p>	<p>4 + 4</p>	<p>領域核心素養 英-E-A1、英-E-B1、 英-E-C2、英-E-C3、 綜-E-B1、綜-E-C2、 學習內容 英 Ab-II-1、英 Ac-II-2 英 B-II-1 學習表現 英 1-II-7、英 2-II-2、 英 2-II-3、英 2-II-5、 英 3-II-2、英 3-II-3、 英 4-II-3、英 6-II-2、 綜 2a-II-1 藝</p>	<p>1. 能辨識並說出本課字詞。 2. 能運用本課單字提問問題 Is it a ____? 並回答。 3. 能參與並跟著歌曲哼唱。 4. 能知道英語與國語的標點符號中，句點前不需要空一格。能聽懂並使用課文句型對話。 5. 能運用音組讀出代表字。</p>	<p>1. 聽動物發出的聲音，認識動物與其發出聲音的方式。 2. 使用簡報進行句型練習，認識動物的外型 3. 比較中文和英文的問號、句號、逗號有哪些異同。說明句尾的標點符號與前面的字母不需要空格。 4. 聽歌曲「Fly Bird Fly」，全班練習後再分組練唱。 5. 認識字詞：a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit, a turtle 6. 將本課問句 Is it a bird? 加上聲調圖案，並練習用恰當的語調說一說。 7. 練習句型，並進行課文角色扮演。 8. 學習短母音音組-en,-et，並練習課本單音節的拼讀</p>	<p>自 編</p>	<p>學生 實作 紙筆 評量</p>	<p>自然 領域 國語 領域 藝術 領域</p>	
<p>下 學 期 第 6 - 9 週</p>	<p>4 + 4</p>	<p>領域核心素養 英-E-A1、英-E-B1、 英-E-C2、英-E-C3、 綜-E-B1、綜-E-C2 學習內容 Ab-II-1、Ac-II-2、 B-II-1、 學習表現 英 2-II-2、英 2-II-3、 英 2-II-5、英 3-II-2、 英 3-II-3、英 4-II-3、 英 6-II-2、綜 2a-II-1</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞。 2. 能了解各人的性別與外型沒有一定關係，並能了解尊重他人的重要。 3. 能運用本課字詞並以 I am _ 句型練習造句。 4. 能運用本課單字並用 Are you ____? 進行提問。 5. 能使用 Yes, I am. No, I'm not. 回答。 6. 能聽懂並使用課文句型對話。 7. 能運用音組讀出代表字。 8. 能發現並正確使用 be 動詞 am 和 are 9. 能表現合宜的溝通方式與他人進行問答。</p>	<p>1. 自編簡報，觀察照片，說一說照片中名人的性別，用” I am a girl/boy.” 練習。 2. 補充介紹簡報照片人物，並說明性別與頭髮長短沒有直接關係，避免偏見和歧視。 3. 認識 Are you ____? 句型，並運用本課字詞詢問他人。 4. 自編簡報，請台上同學設定人物讓其他同學猜測。讓學生們練習問答句型。 5. 老師將 You, I, tall 三個字詞寫在黑板上，請問學生能不能拼湊成一個句子。引導學生覺察 I 和 you 之後還需加上 am 和 are 才能完成句子。並自編簡報進行「大家來找碴」活動，幫助學生了解規則。 6. 認識字詞：a boy, a girl 7. 認識字詞：tall, short, thin, strong 8. 綜合練習，使用 I am ____，介紹自己的名字、性別及外型。 9. 練習句型，並進行課文角色扮演。 10. 學習短母音音組-id,-ig，並練習課本單音節的拼讀。</p>	<p>自 編</p>	<p>學生 實作 紙筆 評量</p>	<p>性別平 等教育 議題</p>	

下學期第10週	1 + 1	<p>領域核心素養</p> <p>英-E-A1、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3、綜-E-B1、綜-E-C2、</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1、Ac-II-2、B-II-1、</p> <p>學習表現</p> <p>英2-II-2、英2-II-3、英2-II-5、英3-II-2、英3-II-3、英6-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能讀出與辨識第1至第9週所學的字詞。 能說出第1至第9週所學的句型。 能運用第1至第9週所學的短母音音組，練習拼讀出發音代表字。 能參與並跟著歌曲哼唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 準備字詞圖卡與字卡，請學生輪流上台依聽到的順序排列。 準備字詞字卡，請學生依照字卡，輪流用句型問答。(Is it a dog? Yes, it is. / Are you tall? Yes, I am.) 進行抽抽樂活動，邀請學生抽出字母和音組進行口語練習(p+ id= pid) 聽歌曲「Fly Bird Fly」，全班練習後再分組練唱。 聽一聽音檔，完成字詞聽辨、句子填寫的複習題。 	自編	學生實作 紙筆評量	藝術領域	
下學期第11-14週	4	<p>領域核心素養</p> <p>英-E-A1、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3、綜-E-B1、綜-E-C2</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1、Ac-II-2、B-II-1、</p> <p>學習表現</p> <p>英2-II-2、英2-II-3、英2-II-5、英3-II-2、英3-II-3、英4-II-3、英6-II-2、綜2a-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並說出本課字詞。 能運用本課字詞並以 He/She is my _ 句型練習造句。 能運用本課單字並用 Who' s he/she? 進行提問。 能聽懂並使用課文句型對話。 能運用音組讀出代表字。 能判斷人物性別使用 he 或是 she 進行造句。 能表現合宜的溝通方式與他人進行問答。 	<ol style="list-style-type: none"> 自編簡報，說一說卡通人物一家中，每一位成員的家庭稱謂。 看一看提示，判斷要使用 he 還是 she 並舉起對應的手牌。 認識國際間與家人相關的節日，各國節日日期不相同。 認識母親節節日常見字詞 認識字詞：father, mother, brother, grandfather, sister, grandmother 並反覆讀一讀 練習用 She/He is my _____ 介紹卡通人物的家人。 練習使用 Who' s she/he? 進行發問。 練習句型，並進行課文角色扮演。 學習短母音音組，並練習課本單音節的拼讀 	自編	學生實作 紙筆評量		
下學期第15-18週	4	<p>領域核心素養</p> <p>英-E-A1、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3、綜-E-B1、綜-E-C2</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1、Ac-II-2、B-II-1、</p> <p>學習表現</p> <p>英2-II-2、英2-II-3、英2-II-5、英3-II-2、英3-II-3、英4-II-3、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並說出本課字詞。 能運用本課字詞並以 He/She is a _ 句型練習造句。 能運用本課單字並用 Is he/she a ___? 進行提問。 能聽懂並使用課文句型對話。 能運用音組讀出代表字。 能判斷人物性別使用 he 或是 she 進行造句。 能表現合宜的溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 自編簡報，猜一猜每個人物的真實職業。 看一看提示，判斷要使用 he 還是 she 並舉起對應的手牌。 想一想並認識醫生和護士的差別。 說一說自己最想從事的職業，並和大家分享。 認識字詞：a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, a teacher 並反覆讀一讀。 練習用 She/He is a _____ 說一說人物的職業。 練習使用 Is he/she a ___? 進 	自編	學生實作 紙筆評量		

		英 6-II-2、綜 2a-II-1	方式與他人進行問答。	行發問。 8. 說明連續寫出兩個句子時，第一句結束要空格才能繼續寫。 9. 練習句型，並進行課文角色扮演。 10. 學習短母音音組，並練習課本單音節的拼讀				
下 學 期 第 19 - 20 週	2	領域核心素養 英-E-A1、英-E-B1、 英-E-C2、英-E-C3、 綜-E-B1、綜-E-C2 學習內容 Ab-II-1、Ac-II-2、 B-II-1、 學習表現 英 2-II-2、英 2-II-3、 英 2-II-5、英 3-II-2、 英 3-II-3、英 4-II-3、 英 6-II-2、綜 2a-II-1	1. 能讀出與辨識第 11 至第 18 週所學的字詞。 2. 能說出第 11 至第 18 週所學的句型。 3. 能運用第 11 至第 18 週所學的短母音音組，練習拼讀出發音代表字。 4. 能參與並跟著歌曲哼唱。	1. 準備字詞圖卡與字卡，並放置於教室可看見的地方，請學生輪流上台，聽老師讀並找出指定的字詞。 2. 自編簡報，標示出一家人的家庭稱謂及其職業，請學生依提示找出指定的人物。(Who's he/she? He/She is my __. Is he/she a __? Yes, he/she is. No, he/she isn't) 3. 進行轉盤轉一轉活動，邀請學生分別用轉盤轉出字母和音組進行口語練習 (m+op= mop) 4. 聽一聽音檔，完成字詞聽辨、句子填寫的複習題。	自編	學生 實作 紙筆 評量		

桃園市新屋區 110 學年度笨港國小三年級彈性課程 3(寰宇綠海)課程計畫

上學期--寰宇綠海—戶外教育課程計畫(三年級)

教學 期程	節 數	領域核心素 養 學習表現/學 習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入領 域/議 題實質 內涵	備註
第1、3 、5、7 、9、1 1、13 週	7	領域核心素養-- 社-E-C1、E-C2 自-E-A1、自-E- B3、自-E-C1 學習表現/ 學習內容-- 社3c-II-1、3d- II-1 3d-、II-2 3d-II-3 自pc-II-1、pc- II-2、ai-II-3	1. 能透過導覽員的介紹了解牧場的特色。 2. 能仔細觀察牛仔趕羊秀中的趕羊技巧。 3. 能觀察主持人如何主持一場成功的運動會。 4. 能觀察並了且小動物的餵食與技巧。 5. 能觀察擠牛奶的技巧及應用。 6. 能依步驟動手製作手工牛奶香皂，並與他人心得分享。	(活動一：牧場景點介紹) 1.搭乘環場列車，輕鬆享受牧場的森林浴。 (活動二：動物運動會) 2.牛仔趕羊秀 3.小豬運動會 (活動三：體驗活動) 4.可愛動物餵食體驗 5.榨乳解說/擠牛奶/品嚐現擠牛奶 (活動四：DIY 活動) 6.手工牛奶香皂 7.完成學習單並分享心得。	自編 教材	口頭 提問 實作 評量	環境教 育 生命教 育 安全教 育 戶外教 育	

上學期--寰宇綠海--翱翔天地課程計畫(三年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
第15、17、19週	3	領域核心素養 社-E-A2 學習表現/ 學習內容 2a-II-1、2a-II-2	4. 認識漁港的類型 5. 能知道漁港功能的演變。 6. 介紹永安漁港的特色和在地生活的關係。	<p>一、漁港知多少</p> <p>1.能知道漁港的類型:我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」,從漁港卸下來的魚貝類,會運送到全國各地。</p> <p>備註:一、第一類漁港:港內泊地面積達十萬平方公尺以上,可停泊一百噸級漁船一百艘以上者。陸上有魚市場、起卸碼頭,且漁船補給(加油、加水、加冰)、魚貨加工、冷凍、船機修理、保養設備齊全,交通方便,魚貨運輸銷售便利者。本籍五十噸以上之漁船數達一百艘以上者。</p> <p>二、漁港的演變</p> <p>(1)是漁船的家:提供漁船停泊、裝卸、補給、維修作業及避風等功能。</p> <p>(2)休閒觀光。</p> <div data-bbox="855 1413 1106 1668" data-label="Image"> </div> <p>三、漁港印象</p> <p>1.欣賞影片:「永安漁港介紹」 https://www.youtube.com/watch?v=OSu2rXSM4I。</p> <p>2.認識永安漁港地理位置、地名由來及歷史。</p>	自編教材	口頭提問 學習單	環境教育 品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育	

下學期--寰宇綠海—優遊海洋課程計畫(三年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習 內容	課程目標	主題或單元活動 內容	使用 教材	評量 方式	融入 領域/ 議題 實質 內涵	備註
第 5~9 週	5	領域核心素養 自-E-A1、自-E-A3 學習表現/ 學習內 容 tr- II -1、po- II -1、 po - II -2、ai- II -3、 INf- II -2、	15. 能利用二年級 所學的方法到 永安漁港分辨 5-6 種海鮮魚 貨。 16. 能依據海鮮眼 睛的明亮度、 魚鰓的顏色、 鱗片完整度、 魚肉彈性等購 買海鮮魚貨。 17. 知道購買海鮮 的保存方式(冰 塊、鹽、保冰 袋……) 18. 使用適當調味 品、香料烹煮 海鮮食品。 19. 會分辨海鮮食 物和食品。	1.到永安漁港，利用二 年級所學的漁貨分辨 方式，找出 5-6 種海鮮 魚貨。 2.在學生找漁貨的同 時，會依據海鮮眼睛的 明亮度、魚鰓的顏色、 鱗片完整度、魚肉彈性 等購買海鮮魚貨，並完 成學習單。 3.在購買海鮮前會準 備海鮮保存的物品(冰 塊、鹽、保冰袋……) 來保存海鮮。 4.烹調前會利用適當 的調味品、香料，去除 腥味、增加鮮味。 5.在永安漁港現場直 接進行會海鮮食物和 食品的分辨。	自編 教材	小組 討論 學生 發表 學生 創作 實作	環境教 育 閱讀素 養教育	
第 13~15 週	3	領域核心素養 自-E-A1、自 -E-C3、自-E-A3、 自-E-A2 學習表現/ 學習內 容 INf- II -5、INg- II -1、INg- II -3、	8. 認識永安漁港 海洋環境。 9. 能知道永安漁 港目前面臨的 威脅。 10. 能了解海洋汙 染與挑選漁貨 的關係。	11. 依據老師提供的 幾篇文章中，分析 歸納永安漁港面 臨的海洋環境問 題。 12. 能依據前述所發 現之問題討其永 安漁港海洋問題 所造成的影響。 13. 赴永安漁港挑選 漁貨時，會依據哪 些原則，例如：避 免挑選大型魚 類、牡蠣的顏色 等。 14.	自編 教材	小組 討論 學生 發表	環境教 育 品德教 育 閱讀素 養教育	

下學期—寰宇綠海—地球行動課程計畫(三年級)

教學期程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動 內容	使用 教材	評量 方式	融入 領域/ 議題 實質 內涵	備註
第11、12週	2	領域核心素養 自-E-C1、 學習表現/ 學習內容 自 po- II -1、po - II -2	1. 能知道垃圾減量的做法。 2. 能身體力行垃圾減量 5R 原則。	7. 討論如何讓垃圾減量(5R 原則：Reduce 減少丟棄之垃圾量、Reuse 重複使用容器或產品、Repair 重視維修保養，延長物品使用壽命、Refuse 拒用無環保觀念產品、Recycle 回收使用再生產品。) 8. 利用學習單檢視自我一週內確實達成垃圾減量。	自編教材	學生實作	環境教育 品德教育 閱讀素養教育	

世界地球日學習單 ~垃圾減量我最行 年 班 座號 姓名

項目	星期						
	日	一	二	三	四	五	六
1.重複使用塑膠袋，外出購物時，會自備環保袋。							
2.我會隨身攜帶水壺。							
3.我會隨身攜帶環保餐具。							
4.我會重複利用紙張。							
5.使用有環保標章的產品。例如：冰箱、冷氣、洗衣機等。							
6.我會用毛巾、手帕代替免洗餐巾紙及面紙。							
7.我會利用廚餘做堆肥。							
8. 我會使用可替換筆芯之鉛筆或原子筆等文具。							

桃園市新屋區笨港國小三年級彈性課程 4(健美藝海)課程計畫

教學 期 程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評 量 方 式	融入領域/ 議題實質內 涵	備 註
第 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 週	10	<p>領域核心素養-- 客-E-A2、客-E-B3； 藝 E-A1、藝 E-B3； 藝 E-A2、藝 E-C3； 健體-E-B3、健體 -E-C2</p> <p>學習表現 視 E-II-2-媒材技法 及工具知能。 視 A-II-2 自然物與 人造物、藝術作品與 藝術家 音 E-II-1 多元形式 歌曲，如：獨唱、齊 唱等 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立體 創作、聯想創作 Ea-II-1 食物與營養 的種類和需求。 Cb-II-2 學校運動賽 會</p> <p>學習內容-- Ad-I-2、Cc-IV-1； 音 P-II-1、音 E-II -1、音 A-II-3；視 E- II-1、視 P-II-2、視 A-II-1；Ea-I-1、Fa-I-2</p>	<p>1.認識客家天穿日 的由來及意義。</p> <p>2.認識祭祀中常見 的客家米食</p> <p>3.認識客家有名的 宴客菜「四炆四 炒」。</p> <p>4.能唱出面帕板歌 曲，並了解歌詞意 義。</p> <p>5.發揮創意做出好 吃的料理。</p> <p>6.了解客家人愛物 惜物及永續環保 的精神。</p> <p>7.培養良好的親子 關係，並完成闖關 遊戲。</p> <p>8.能真參與遊戲， 認識客家菜餚。 培養良好的親子 關係。</p>	<p>*客家文化學習 4 *午餐教育 2</p> <p>引起動機: 1.客家「天穿日-女媧 補天」的由來及意義</p> <p>發展活動: 2.介紹客家人祭祀 時，常用的客家米 食 3.介紹客家人宴客有 名的菜餚「四炆四 炒」。 4.面帕板歌謠教唱及 解釋。</p> <p>5.板條創意料理實作。 綜合活動: 6.創意料理心得分享 及珍惜食物觀念。</p> <p>7.介紹吃什麼魚最環 保健康及闖關活 動。</p> <p>*親子教育 4 8.介紹客家菜的文化， 並進行相關的親子 趣味活動。</p>	自 編 教 材	口 頭 評 量 、 實 作 評 量	環境教育 生命教育 品德教育 家庭教育	

下學期—健美藝海課程計畫(三年級)

教學 期 程	節數	領域核心素養 學習表現/學習內 容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評 量 方 式	融入領域/ 議題實質內 涵	備 註
第 2 4 6 8 10	10	<p>領域核心素養-- 客-E-A2、客-E-B3； 藝 E-A1、藝 E-B3； 藝 E-A2、藝 E-C3； 健體-E-B3、健體 -E-C2</p>	<p>1 能了解唐·杜牧《清 明》此詩的詩意。</p>	<p>*客家文化學習 4 *午餐教育 2</p> <p>引起動機: 1. 詩:唐·杜牧《清明》 清明時節雨紛紛，路 上行人欲斷魂。</p>	自 編 教 材	口 頭 評 量 、 實	多元文化教育 生命教育 安全教育 品德教育	

<p>12 14 16 18 20 週</p>	<p>學習表現 視 E- II -2-媒材技法及工具知能。 視 A- II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 音 E- II -1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Cb- II -2 學校運動賽會</p> <p>學習內容-- Ad- I -2、Cc-IV-1； 音 P- II -1、音 E- II -1、音 A- II -3；視 E- II -1、視 P- II -2、視 A- II -1；Ea-I-1、Fa-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清明節的由來與習俗 2. 了解清明節時客家人與閩南人習俗不同。 3. 認識清明節的常見的米食青草糰及特別的錢板。 4. 認識鼠蹊草及艾草的不同。 5. 了解植物染的運用及環保健康的概念。 6. 發揮創意手作藍染小手帕。 7. 能唱出火焰蟲童謠，並了解歌詞意義。 8. 懂得欣賞他人作品，並安靜聆聽他人發表。 9.能和同儕合作完成競賽項目。 	<p>借問酒家何處有？牧童遙指杏花村。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 介紹清明節的由來及習俗。 2. 介紹清明節客家人與閩南人不同的祭祀掃墓習俗。 3. 清明節常見的米食---青草糰/錢板等 PPT 介紹及食物品嘗。 4. 青草糰使用的植物鼠蹊草及艾草的介紹與觀察。 5. 介紹植物染在客家人食物及衣服上的運用。 6. 實作藍染小手帕。 7. 客家童謠「火焰蟲」教唱及歌曲意思說明。 <p>綜合活動</p> <p>8.藍染手帕展示及心得分享</p> <p>9.實踐方式</p> <p>*運動會活動 4 再接再厲-參與運動會並完成表演與競賽活動</p>	<p>作 評 量</p>	
---	--	--	---	----------------------	--

「四炆」係指：酸菜炆豬肚、炆曠肉、排骨炆菜頭、肥湯炆筍乾；

「四炒」則為：客家炒肉、豬腸炒薑絲、鴨血炒韭菜、豬肺鳳梨炒木耳（俗稱鹹酸甜）

掃墓在客家話中稱「掛紙」（意指將墓紙壓在墳塋上的意思）、「掛地」、「打醮墓」^[18]臺灣客家人掃墓習俗不同於閩南人，在不同地區又有不同的掃墓文化，時間不固定。臺灣北部桃竹地區的客家人尤其是新竹，多半選在天穿日之後；苗栗和臺中一帶的客家人通常在元宵節次日之後至清明前，也有些在新春大年初一或大年初二就開始掃墓；而南臺灣六堆一帶的客家人，則由福德伯公生到清明之間任選一天來掃墓。

清明節不單純是一個掃墓祭祖、寒食賜火的日子，還有非常豐富內容，包括插柳戴柳、春遊踏青、植樹、採花、蹴鞠、放風箏、盪鞦韆、拔河、鬥雞、贈畫蛋、吃春捲、青團、青草糰、紅藕等等。

桃園市新屋區笨港國小 110 學年度彈性課程 5(資訊教育)課程計畫

教學期程	節數	主題	領域核心素養 學習表現/ 學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	融入領域/議題實質內涵	備註
1-3 週	3	電腦小旅行 (一) 初體驗	領域核心素養— 綜-E-B2 學習表現/ 學習內容— 綜 1b-II-1/ 綜 Ab-II-1、綜 Ab-II-2	1.能了解電腦教室使用規範 2.能知道桌上型電腦的基本配備 3.能使用正確操控電腦的方式	一、電腦教室使用規範 1.特別的教室，哪裡不一樣? 2.教室使用規則。 3.電腦使用規則。 4.正確的姿勢。 5.時間管理。 二、學校桌上型電腦的基本配備 1.認識教室電腦 2.正確插拔電源 3.認識電源開關及燈號意義 4.正確的歸位 三、認識電腦 電腦的輸入單元 PDF 電腦的儲存單元 PDF 電腦的輸出單元 PDF 四、滑鼠變魔術 1.將連結建立於桌面 2.滑鼠操控小遊戲 # 遊戲—校園滑鼠小尖兵 # 遊戲—行政院兒童 e 樂園(性別平等，認識行政院)	自編教材	實作評量 遊戲評量	資訊教育 科技教育 性別平等教育	
4-12 週	9	電腦小旅行 (二) 便利的作業系統	領域核心素養— 藝-E-A1 社-E-B1 學習表現/ 學習內容— 藝文 3-II-2/ 藝文-視 E-II-1 社會 3c-II-2/ 社會 Ae-II-1	1.能熟悉 Windows 作業系統介面操作 2.能熟悉鍵盤使用方法 3.能使用小畫家完成作品	一、工作列與視窗 1.調整工具列 2.工作室窗的操作 3.調整電腦的時間 二、我是打字高手 1.鍵盤的使用 2.好用的記事本 3.儲存檔案 三、檔案的管理 1.檔案命名與類型 2.檔案總管 3.資料夾整理 4.資源回收桶 5.檔案管理綜合運用 (1)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (2)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。	自標教材	實作評量	資訊教育 科技教育 環境教育	

					<p>(3)檔案相應的開啟方式。</p> <p>(4)變更預設更檔案開啟方式。</p> <p>(5)儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念</p> <p>四、小畫家塗塗鴉</p> <p>1.彩繪好幫手</p> <p>2.我的塗鴉簿</p> <p>3.圖形拼貼樂</p> <p>五、綜合活動</p> <p>1.畫我笨港</p> <p>2.品格感恩卡</p>				
13-16週	4	打字小達人 (一) 英打練習-英文輸入.輕鬆學	領域核心素養— 英-E-B1 藝-E-A2 學習表現/ 學習內容— 語文-英 Aa-II-2/ 英3-II-1 英5-II-1 藝文 3-II-2 藝文-視 E-II-1	1.能知道鍵盤切換的原則 2.能使用電腦完成英文字卡及諺語分享板	<p>一、基本原理</p> <p>1.鍵盤切換</p> <p>2.英文輸入規則</p> <p>二、英打練習</p> <p>1.英文輸入小遊戲</p> <p>2.英文課文小文章</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.打字比賽我最棒</p> <p>2.我的英文字卡</p> <p>3.英文諺語分享板</p>	自編教材	實作評量	資訊教育 科技教育 國際教育	
17-21週	5	打字小達人 (二) 中打練習-中文輸入.頂呱呱	領域核心素養— 國-E-A2 藝-E-A2 學習表現/ 學習內容— 藝文 3-II-2 藝文-視 E-II-1 國3-II-2 國4-II-4/ 國Aa-II-1 國Ac-II-1	1.能熟悉鍵盤切換規則 2.能完成打字比賽 3.能使用 word 完成新詩卡	<p>一、基本原理</p> <p>1.中文輸入規則</p> <p>二、中打練習</p> <p>1.中文輸入小遊戲</p> <p>2.國語課文小文章</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.打字比賽拚一拚</p> <p>2.我的戶外教育心得</p>	自編教材	實作評量	資訊教育 科技教育	

教學 期程	節 數	主題	領域核心 素養 學習表現/ 學習內容	課程目標	主題或單元活動內容	使用 教材	評量 方式	融入領 域/議 題實質 內涵	備 註
1-8 週	8	實用的 工具軟 體 -Word	領域核心素 養一 藝-E-A1 社-E-B1 國-E-A2 學習表現/ 學習內容一 藝文 3-II-2/ 藝文-視 E-II-1 社會 3c-II-2/ 社會 Ae-II-1 國3-II-2 國4-II-4/ 國Aa-II-1 國Ac-II-1	1.能認識 Word 的功能 2.能熟悉 Word 操作與介面環 境 3.能正確操作 文字樣式、排 版美化與注音 符號 4.能完成表格 設計及汶自藝 術師作品	一、Word 可以做什麼? 1.視窗環境的認識與操作 2.切換中文輸入法 3.能輸入一首唐詩 4.輸入文字與標點符號 5.儲存與關閉檔案 二、童詩年華 1.視窗環境的認識與操作 2.切換中文輸入法 3.能發揮創意書寫一首童詩 4.輸入文字與標點符號 5.儲存與關閉檔案 6.開啟舊檔與另存新檔 7.文字大小與字形樣式設定 8.標示注音符號 9.版面的設定與美化 10.列印成品 三、我的閱讀存摺- 1.設計並製作閱讀紀錄表格 2.使用表格工具列會表格 3.調整欄寬、列高及合併儲存格等 表格編輯工作 4.框線及網底色彩、表格美化 設定頁碼 四、創意海報-環保心海報情 1.用快取圖案設計海報 2.用文字藝術家設計海報標題 3.物件填滿與框線色彩 4.設定文繞圖方式 5.插入外部圖片檔案	自編 教材	實作 評量	資訊教 育 科技教 育	
9-1 5	7	漫步在 雲端- 瀏覽器 運用	領域核心素 養一 綜-E-B2 社-E-B2	1.能認識並能 使用 Chrome 瀏覽器 2.能使用	一、多彩的世界 1.能了解什麼是網際網路 2.能了解網路的各種服務 3.學習使用 Chrome 瀏覽器	自編 教材	詞作 評量	資訊教 育 科技教 育	

			學習表現/ 學習內容一 綜合 1b-II-1/ 綜 Ab-II-1 、 綜 Ab-II-2 社會 社 3b- II -1 社 3b- II -2/ 社 Ae- II -1	Google 搜尋資 料 3.能使用 Google 地圖與 地球完成作業	4.學習申請 Google 帳號 二、GOOGLE 好幫手 1.學習 Google 搜尋技巧 2.學習英語翻譯應用 3.學習地圖街景應用 4.學習線上日曆應用 5.YouTube 影音世界 6.學習下載 google 地球 7.學習尋找學校的空拍圖、3D 虛擬 實境 8.學習觀看台北 101 大樓與笨港天 后宮 9.學習探索星空展示			環境教 育	
16- 21	6	網路飛 鴿	領域核心素 養一 綜-E-B2 社-E-B2 學習表現/ 學習內容一 綜合 1b-II-1/ 綜 Ab-II-1 、 綜 Ab-II-2 社會 社 3b- II -1 社 3b- II -2/ 社 Ae- II -1	1.能應用 Google 線上文 件完成作業 2.能使用 Gmail 電子郵 件傳送訊息	一、Google 線上文件 1.學習新增 Google 線上文件 2.學習上傳檔案並轉文共用 3.學習使用範本檔案 4.學習建立線上簡報 二、Gmail 電子郵件 1.認識電子郵件 2.學習撰寫電子郵件 3.認識電子郵件的各項功能 4.能使用 Gmail 顏見通訊錄設定				