

笨港國小學校背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於村郊濱海公路旁，四周多為農田環繞，環境清幽。 2. 社區居民大多居住已久，地緣認同度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台十五線公路轉進文學路100公尺即是校門，學生上、下學需面對川流不息的車潮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有較多接近大自然的機會。家庭對社區的認同度高 2. 文學路做為緩衝，學生有安全的上學路線。 	校門口為主要幹道，車速過快，學生上、下學時過多車輛，易生危險。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師、警衛、志工協助學生上、放學交通安全之維護。 2. 加強安全教育及保育觀念。
學校規模	班級數六班，學生數 62 人小班小校，符合教育趨勢。	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生人數少，缺少同儕競爭的激勵。 2 教職員人力不足。班級數少、教師人數少，兼任行政工作繁重，教學工作往往受影響。 	學生活動空間充裕。相對教學活動空間充足，提升教學效果。	1. 受人口外流與少子化之故，學校規模有縮減之虞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫校園環境重視空間利用。 2. 發展學校特色課程吸引爭取家長社區認同。 3. 學生人數少，鼓勵家長踴躍參加志工行列。
行政組織與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員肯負責，任勞任怨。 2. 教師對工作有熱忱。 3. 協調溝通互動極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流動率高，經驗難累積傳承。 2. 業務採做中學方式，較缺整體性規劃 3. 課務與業務負擔重，容易流失或折損人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備逐次增強有利行政推動。 2. 相關行政資料，逐年累積，有利行政推動。 	1. 行政人員配課時數太多，無法致力於計劃的推展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實組織分工、分層負責的理念。 2. 建立有效的行政運作模式，簡化工作流程。 3. 加強橫、直向溝通，凝聚共識，為學校願景努力。
師資陣容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕活力有創意。 2. 專業能力極佳。 3. 同儕影響大，凝聚力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕化，教學經驗尚待加強。 2. 欠缺資深教師帶領以傳承經驗。 3. 缺少經驗豐富教師擔任教學諮詢指導工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師學習意願強。教師年輕化較容易溝通觀念，推展教育改革。 2. 教育熱誠愛心十足。 3. 學生與年輕教師在觀念上較容易溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材教法極待補強。年輕教師經驗不足，有待加強專業訓練。 2. 因小校人數少除授課時數多、員額編制內的人員接需協助行政部分，工作量大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師成長團體，發展學習型組織。 2. 規畫教師進修研習，提升交通安全專業知能。 3. 推展協同教學，激發團隊教學能力

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性直純真 開朗活潑 好動 2. 對老師存在有較高的服從性及尊敬。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習方式和習慣須再循循善誘之。 2. 少數學生過於被動，學習成效受影響。 3. 地處偏遠，缺少文化刺激。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有如璞玉可塑性高。 2. 學生純樸，外在誘惑較少。 3. 經由課程統整規劃與教學，有利學生生活能力之培養 	因社會多元複雜，家庭問題漸增，尤其以家庭經濟及隔代教養易造成學習上的阻力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫多元教學及社團活動讓學生能快樂生活有效學習。 2. 加強親職教育，減少學生偏差行為發生。 3. 加強法治教育，養成學生守法正確觀念。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民風淳樸，部分家長熱心服務支援教學。 2. 本校外籍配偶家庭比例高，需要更多的宣導，提升相關的交通安全知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位不高，多為雙薪家庭影響參與度。 2. 家長因忙碌而忽略學生身心健康發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班組成班親會，由熱心家長來推動。 2. 家長參與親職教育日活動踴躍。 3. 提供親職教育、親子共學的研修機會。 	1. 隔代教養、單親家庭比例大。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會及社區資源，推展家長成長團體。 2. 成立家長支持聯絡網。 3. 鼓勵社區民眾參加交通志工行列。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 里長都關心協助學校 2. 社區學校互動良好 3. 學校積極參與社區活動 4. 教師勤於電話家訪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士對校務較不積極 2. 社區文化設施不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區辦理社區活動 2. 辦理各類社區成長團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍有專業知能不足。 2. 時間難以配合之情形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有計畫的建立社區資源檔案，融入學校本位課程。 2. 請熱心商家及里長擔任愛心導護商店。